



ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS	
En Estudios Específicos 4 c/u	En Estudios de la Especialidad 2 c/u
Educación y desarrollo humano sostenible	Patrimonio natural y cultural del Perú
Educación comparada	Educación social y formación ciudadana
Educación para la salud y primeros auxilios	Taller de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de las CC.H.SS.
Evaluación Institucional	

SP

SP





SUMILLAS DE ASIGNATURAS ESPECÍFICOS

III CICLO

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La asignatura corresponde a los estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar las bases biológicas y sociales de las funciones cognoscitivas, volitivas, afectivas y conativas. La personalidad y el carácter. Características, tipos y manifestaciones conductuales relativas a la educación. Se desarrollan las siguientes unidades temáticas: Psicología del desarrollo humano; Características y propiedades, formación de las cualidades psicológicas de la personalidad en desarrollo. La Psicología del aprendizaje y sus constituyentes: memoria, olvido, transferencia, estrategias y dificultades. El desarrollo psíquico del hombre en el proceso educativo, Características del sujeto cognoscente que pueden influir en los resultados del aprendizaje: personalidad, procesos afectivos y cognitivos. Relación profesor-alumno y alumnos entre sí.

PEDAGOGÍA

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante conceptualice, aplique y experimente los fundamentos filosóficos, científicos y tecnológicos de la acción educativa. Comprende sistemas de proposiciones basadas en reflexiones teóricas y la experiencia educativa organizados en corrientes, modelos pedagógicos y estilos didácticos. Desarrolla los fundamentos teóricos y técnicos para comprender los procesos formativos. Son unidades temáticas: El fenómeno educativo; la Pedagogía, la Pedagogía y las ciencias de la Educación. Fundamentos de la Pedagogía. Las ramas de la Pedagogía. Diversas formas o expresiones de la Pedagogía según los contextos teóricos y sociales. La estructura del proceso pedagógico. La educación y el desarrollo nacional. Los sistemas educativos y los modelos pedagógicos.

LAS TICS EN LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito lograr el desarrollo de las competencias en el diseño, elaboración y evaluación de medios de enseñanza con apoyo informático a fin de que el estudiante sea capaz de lograr una aplicación práctica en su labor pedagógica. Las unidades temáticas son: Características de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Uso de herramientas Web 2.0 en que se integren elementos digitalizados, tales como imágenes sonidos y videos. Otros programas computacionales especializados para la enseñanza.

IV CICLO

TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar competencias para elaborar diagnósticos socioeducativos comprender las necesidades y requerimientos para la planificación curricular. Los contenidos que desarrolla son los siguientes: Bases teóricas y legales, la planificación curricular, etapas, fundamentos, diversificación, elaboración del PI, PCC, en función de los niveles: nacional, regional y local. Programación curricular de aula, instrumentos y formas de evaluación curricular.



DIDÁCTICA GENERAL

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito formar los rasgos de personalidad propios del docente de calidad por su autoridad intelectual, tecnológica y moral. Asimismo, fomenta la construcción de los conocimientos y suministra las herramientas operativas para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje en sus etapas de programación, conducción y evaluación. Desarrolla los siguientes temas: Definición y campo de acción didáctica. Relación con los modelos pedagógicos. El proceso de enseñanza-aprendizaje. El rol del docente y alumno. La mayéutica socrática. Estrategias de enseñanza individualizadas y socializadas. Métodos, técnicas, estrategias y procedimientos didácticos. El método de casos. El aprendizaje basado en problemas. El taller pedagógico. Los equipos eficaces. El método de proyectos. La instrucción diferenciada. Equipos y materiales educativos. La evaluación del desempeño del docente en el aula. Presentación de una clase magistral, evaluación y retroalimentación. Los recursos online aplicados a la enseñanza. Diseño y presentación de una lección interactiva.

NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Curso teórico-práctico. Tiene el propósito de brindar información sobre el cerebro y su funcionamiento, aportando al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neuronales del aprendizaje, la inteligencia, la memoria y otras funciones cerebrales que deben ser estimuladas y fortalecidas en el aula. Unidades temáticas: El cerebro y el sistema nervioso en la historia de la humanidad, el sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso periférico (SNP), Las Neurociencias y educación, Bases neuropsicológicas del aprendizaje, La Neuroeducación y los principios que fundamentan la Neuropedagogía; Instrumentación de la neurociencia al aprendizaje: procesos neuropsicológicos de la lectura y Escritura, Habilidades perceptivomotrices en los aprendizajes, Funcionalidad visual y auditiva.

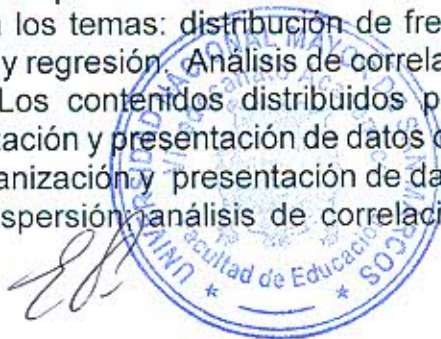
V CICLO

INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN

Curso teórico-práctico, orientado al tratamiento de la interculturalidad en la educación, con el fin de servir como guía para el desarrollo de la práctica educativa frente a la diversidad cultural peruana. En este sentido, el curso promueve una mejor comprensión y entendimiento del significado e importancia de la interculturalidad en general y específicamente en relación con la educación, proporcionando conocimiento crítico y reflexivo de la diversidad lingüística y sociocultural, así como pautas concretas para la formación de un docente intercultural que contribuya a la construcción de sociedades democráticas y plurales. Los contenidos se organizan por unidades temáticas: Conceptos básicos relacionados con interculturalidad; Teoría de la Interculturalidad y sus enfoques; Identidad cultural e inclusión social en contexto de interculturalidad; Interculturalidad y globalización; Educación Intercultural y bilingüe.

ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante domine los conocimientos básicos de Estadística descriptiva. Desarrolla los temas: distribución de frecuencias bidimensionales; medidas de posición, de dispersión y regresión. Análisis de correlación. La probabilidad; variable aleatoria discreta y continua. Los contenidos distribuidos por unidades temáticas son conceptos fundamentales; organización y presentación de datos cualitativos; organización y presentación de datos discretos; organización y presentación de datos cuantitativos continuos; medidas de posición; medidas de dispersión; análisis de correlación; probabilidades; variables aleatorias.





VI SEMESTRE:

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante conozca los intereses, expectativas y necesidades psico y socio-pedagógicas, y la aplicación de las herramientas, estrategias y técnicas para la planificación, administración y ejecución de la labor del profesor orientador-tutor en un centro educativo. Los temas que desarrolla son: educación, orientación y tutoría. Modelos de intervención en orientación. Marco conceptual de la Tutoría y Orientación. Competencia Psicosocial y rol del docente; Caracterización evolutiva de los educandos y perfil del tutor. Relación de las habilidades sociales con los valores y comportamientos; Problemas de comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos. Hábitos de Estudio. Técnicas y estrategias. Orientación Vocacional y sexual. Prevención de los Problemas psicosociales: alcoholismo, drogas, comportamientos de riesgo; violencia y sus formas: intrafamiliar; maltrato infantil, acoso sexual, delincuencia. Ejecución de sesiones de orientación en torno a temas representativos de las áreas: personal, social, académica y vocacional.

GESTIÓN Y LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Orienta al conocimiento de los diversos enfoques de gestión de la educación desde la perspectiva política y técnica desarrollando habilidades para el desarrollo del liderazgo educativo para trabajar en equipo y conducir los procesos creativos y transformadores en la gestión educativa; organizando información, transfiriendo conocimientos y difundiendo aprendizajes. Desarrolla los siguientes temas: Marco teórico de la Gestión Educativa. Planeación estratégica y su importancia. Liderazgo y perfil del líder. Habilidades sociales y manejo de conflictos. Gestión organizacional, de conocimientos, de recursos humanos, de innovación y de investigación. Liderazgo educativo. Planificación estratégica. Planificación social. Técnicas de programación de planes y proyectos educativos. Gestión y ejecución de proyectos educativos

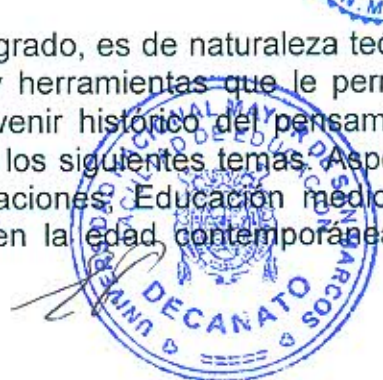
VII CICLO

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Curso teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para planificar, diseñar y aplicar diversas técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Se tratan las siguientes unidades temáticas: Análisis de problemas de evaluación educacional, Definición, características, funciones y tipos de evaluación, La evaluación en la programación didáctica: Diseño del programa de evaluación, Calidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje (pertinencia, validez, confiabilidad, practicidad), Técnicas e instrumentos de evaluación individual y grupal, Construcción de instrumentos de evaluación, Sistemas de calificación y promoción: Índice de dificultad y discriminación de las pruebas de aprendizaje, La evaluación como práctica investigativa.

HISTORIA DE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS:

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos y herramientas que le permitan desarrollar capacidades y habilidades para entender el devenir histórico del pensamiento pedagógico y de las manifestaciones educativas. Desarrolla los siguientes temas: Aspectos educativos en las sociedades primitivas y primeras civilizaciones; Educación medioeval, renacimiento y reforma, hasta edad moderna; Educación en la edad contemporánea. La





educación prehispánica, colonial y republicana en el Perú. Influencia en la educación de las ideas de la Revolución francesa. Período socio histórico a partir del siglo XIX hasta la globalización de nuestros días: La Escuela Nueva europea y norteamericana. La educación como reproducción social. El nacimiento de los sistemas educativos contemporáneos. El naturalismo. La Pedagogía Científica, Activa, Liberadora, Operatoria, Informativa, Dialogante. El enfoque biológico en la pedagogía: las neurociencias.

VIII CICLO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los estudios específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es fomentar en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje, preparándolo en técnicas de estudio, autocontrol y autodirección en la gestión de sus conocimientos. Comprende los siguientes contenidos: El aprendizaje autónomo. Técnicas de comprensión lectora y estudio sistemático. Estrategias cognitivas y metacognitivas de adquisición, codificación, recuperación, y procesamiento de información para la estructuración y elaboración de resúmenes, monografías, ensayos, análisis documental y otros trabajos de indagación disciplinada y su respectiva sustentación

PROYECTOS EDUCATIVOS

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado El curso es teórico-práctico y tiene como finalidad fomentar la capacidad creativa del estudiante para formular proyectos educativos que respondan a la problemática de las instituciones educativas y sean factibles de realizar, sostenibles y escalables. Los contenidos a tratar son: Desarrollo sustentable y sostenible. Modelos de calidad según la diversidad local. El papel de los sistemas educativos. Los medios de información y la educación. Elementos teóricos, metodológicos, técnicos y operativos de la planificación educativa. Tipos de proyectos educativos: de inversión en educación y de innovación en la escuela; Formulación y evaluación de proyectos educativos.

IX CICLO

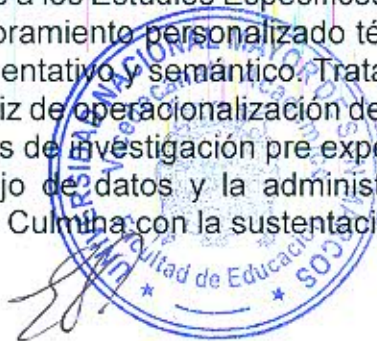
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN I

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado y es de naturaleza práctica. Brinda asesoramiento personalizado para la elaboración del Proyecto de investigación educativo. Aborda los siguientes temas: Elección definitiva del problema a investigar, elaboración del proyecto, planteamiento y formulación del problema, objetivos, marco teórico, hipótesis y variables de la investigación. Operacionalización de las variables. Exposición de avance.

X CICLO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN II

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado y es de naturaleza práctica. Su propósito es dar asesoramiento personalizado técnico sobre los aspectos del tratamiento de los datos a nivel argumentativo y semántico. Trata los siguientes temas: revisión del marco teórico, revisión de la matriz de operacionalización de variables. Determinación de la población y muestra. Tipo de diseños de investigación pre experimental y experimental. Elaboración de los instrumentos de recojo de datos y la administración. Presentación y sustentación de avances de investigación. Culmina con la sustentación de la versión preliminar de la tesis.





SUMILLAS DE ASIGNATURAS ESPECÍFICOS COMPLEMENTARIOS 2017

EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito el desarrollo de aprendizajes que permitan al estudiante dominar las bases teóricas de la educación desde un enfoque del desarrollo humano sostenible, al finalizar la asignatura el joven universitario estará en las condiciones de reconocer a esta disciplina como fundamental para el logro y búsqueda de explicaciones científicas que orienten a resolver la problemática que impide el bienestar humano y la conservación saludable de medio ambiente, como consecuencia se pretende lograr en los estudiantes una concientización respecto a la necesidad de los de alcanzar una mejor calidad de vida. La asignatura comprende los siguientes contenidos: Fundamentos de la Educación. Enfoques para el desarrollo humano. Condiciones para la sostenibilidad. Ley de los Derechos de Participación y Control de los Ciudadanos, Ley del Derecho a la Consulta Previa a los Pueblos indígenas. Planificación del uso de recursos naturales. Uso de la Tecnología y Redes sociales para optimizar la educación como instrumento de desarrollo humano sostenible

EDUCACIÓN COMPARADA

La asignatura forma parte del área de formación específica, es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito que el estudiante conozca los alcances que tiene los estudios comparativos y su metodología, a través del estudio de los diversos sistemas educativos de otros países para aprender de los aciertos de sus reformas políticas educativas y evitar sus desaciertos. Los temas a tratar son: Evolución histórica de los más destacados comparativistas de cada etapa. Análisis de la naturaleza de la educación comparada en cuanto a su concepto, objeto de estudios y finalidades. Relaciones de la Educación Comparada con las Ciencias de la Educación. Metodología y Modelos vigentes. Limitaciones y posibilidades. Análisis de sistemas educativos latinoamericanos, europeos y asiáticos.

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito valorar el trabajo educativo para plantear correcciones y mejoras en el ámbito de la institución educativa. Desarrolla temas como: el concepto, funciones y tipos de evaluación y medición educativa. Ámbitos de evaluación. La calidad educativa en las Instituciones educativas en EBR. Etapas y procesos de la evaluación institucional: sensibilización y autoevaluación. Planes de mejora. Evaluación de los resultados en la cultura y clima institucional.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS

La asignatura corresponde al área de formación específica y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone capacitar para la ejecución de acciones orientadas hacia la protección y recuperación primaria y rehabilitación de la salud individual y colectiva. Comprende el tratamiento de los temas siguientes: La salud y sus alteraciones; Higiene individual, social y ambiental; nutrición y reproducción. Orientaciones para una educación sexual, las emergencias y primeros auxilios.





SUMILLAS DE LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

III CICLO

GEOGRAFÍA GENERAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada, es teórico-práctico. Se propone dotar al futuro docente de los fundamentos de las ciencias geográficas, capacitándolo para una evaluación sistemática de la interacción medio ambiente y sociedad. Comprende los siguientes temas: La ciencias geográficas, sus métodos y técnicas, la tierra y el universo, los factores de la biósfera y su importancia en el medio geográfico. El medio geográfico y la sociedad.

TEORÍA Y FUENTES DE LA HISTORIA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone presentar como problema teórico-filosófico y dar a conocer la importancia de las fuentes para la obtención del conocimiento histórico. Comprende: Concepto y naturaleza de la Historia, Análisis del conocimiento historiográfico y su metodología, principales corrientes del pensamiento histórico social, clases de fuentes de la historia y su importancia para la reconstrucción del conocimiento histórico.

CARTOGRAFÍA

La asignatura corresponde a la formación profesional especializada, tiene un carácter instrumental, es teórico – práctico. Se propone dar métodos, técnicas para representar y analizar los espacios geográficos en un plano. Lectura e interpretación de mapas, cartas geográficas, planos, fotointerpretación, otras. Desarrolla los siguientes temas: concepto, división, importancia. Mapas, clasificación. Materiales e instrumentos cartográficos. Símbolos, escalas, proyecciones, levantamiento cartográfico. Lectura e interpretación de mapas. Cartas geográficas. Planos, lectura de gráficas y diagramas. Fotointerpretación.

OBJETO Y MÉTODOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES I (Economía – Politología)

El curso de Introducción a la economía es de naturaleza teórico práctico, corresponde al área de Formación General. Su propósito es proporcionar al estudiante los conocimientos e instrumentos básicos fundamentales de la teoría económica y las ciencias políticas para explorar, interpretar y explicar la realidad social. Busca formar una visión clara acerca de la naturaleza y del comportamiento económico y político, haciendo un análisis y razonamiento de los procesos de la realidad económica nacional e internacional. Comprende las siguientes Unidades: I. Nociones generales de Microeconomía y macroeconomía. Los mercados en la economía global. II. Crecimiento económico y desarrollo sostenible. Proceso productivo, sectores económicos y Rol del estado en los sistemas monetario – financiero, y en el comercio exterior. IV. La Ciencia Política o Politología. La Política. El Sistema político y sus clases. El Poder: Concepto y clases. El Poder, el Estado y los Intereses de Clases. El Poder y los Regímenes Políticos. El Poder, los Partidos Políticos y Grupos de Presión. V. La Sociedad Civil. Participación Ciudadana local, regional y nacional. Sistema Nacional de Control.

IV CICLO

HISTORIA ANTIGUA GENERAL Y DEL PERÚ (hasta S. V d.C.)

El curso busca presentar el desarrollo de las sociedades humanas desde la prehistoria hasta la desaparición del Imperio Romano de Occidente. Se centra en el análisis y comprensión de los aspectos significativos para el devenir histórico como son el entorno geográfico, el factor demográfico y social, así como los logros en lo económico y político que permitirán comprender los aspectos culturales de las civilizaciones que se desarrollaron en África, Asia, América y Europa. En el estudio del poblamiento de área andina se incidirá sobre el proceso económico y social del pueblo peruano desde la ocupación por el hombre primitivo, hasta la primera regionalización.



GEOGRAFÍA FÍSICA GENERAL Y DEL PERÚ

El curso es de carácter teórico-práctico y pertenece a la Formación Profesional, que trata sobre el estudio del relieve y el modelado de nuestro territorio, analizando los procesos físico-químicos y biológicos que determinan la faz cambiante de la capa externa del territorio peruano en sus partes emergidas y sumergidas. En el desarrollo del curso se exponen, explican y analizan los procesos internos y externos que han originado el relieve peruano. Se estudian temas como: La meteorología y la climatología e hidrología, la geomorfología y el modelado, los suelos, la biogeografía.

OBJETO Y MÉTODOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES II (Sociología – Antropología Socio Cultural)

Es un curso de formación general y de carácter teórico práctico, se ocupa del estudio de las sociedades en sus diversos modelos, constituida por un gran conjunto de estructuras y relaciones, las que pueden ser el orden social, político, económico y cultural. El curso explora, interpreta y explica la realidad social. Al obtener estos conocimientos, la sociología puede aportar la información y propone diferentes opciones que permitan intervenir y realizar mejoras en la realidad de los diferentes grupos sociales. Se precisan e interrelacionan los conceptos de sociedad, cultura y educación; se presenta la riqueza de la cultura peruana, se reconoce la realidad cultural y educativa del mundo andino y del mundo amazónico, y en el marco de la interculturalidad se reflexiona sobre la educación intercultural, la educación ambiental y la equidad de género.

V CICLO

HISTORIA GENERAL Y DEL PERÚ (S. VI al XV)

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone analizar las características económicas, sociales, políticas y culturales de los procesos históricos ocurridos en el medioevo y en espacio andino desde el siglo VI al siglo XV. Comprende los siguientes temas: la descomposición de los Estados esclavistas, Estados despóticos en el mundo, el feudalismo europeo y la transición del feudalismo al capitalismo. Segundo horizonte, segunda regionalización y la formación del Tahuantinsuyo.

GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL Y DEL PERÚ

Curso de Formación Profesional de carácter teórico y práctico, que tiene el propósito de estudiar la dinámica poblacional en relación al espacio geográfico en el Mundo y el Perú. Comprende el estudio del marco conceptual de la Geografía Humana, así como la relación de las Sociedades y su Espacio Geográfico, teniendo en cuenta las variaciones, las estructuras y las actividades de la población, y, por último, se expone el problema poblacional en el Mundo y en el Perú actual.

INTERDISCIPLINARIDAD E INTERCULTURALIDAD EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES

El curso corresponde al área de formación de la especialidad y es de naturaleza teórico práctica. Utilizando el enfoque interdisciplinar en las Ciencias Sociales, se propone conducir al estudiante a reconocer la diversidad cultural del país y con los aportes de la investigación antropológica, facilitar el análisis y reflexión de los efectos e impactos socio-culturales que la presencia de diversas culturas generan en nuestra sociedad. Se precisan e interrelacionan los conceptos de sociedad, cultura y educación; se presenta la riqueza de la cultura peruana, se reconoce la realidad cultural y educativa del mundo andino y del mundo amazónico, y en el marco de la interculturalidad se reflexiona sobre la educación intercultural, la educación ambiental y la equidad de género.





VI CICLO

HISTORIA GENERAL Y DEL PERÚ II (siglo XVI al XVIII)

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico. Se propone brindar una visión panorámica de la historia mundial desde el siglo XVI hasta fines del siglo XVIII, realizando el análisis de los procesos históricos de la Edad Moderna. Comprende los grandes cambios ideológicos, artísticos, religiosos, socioeconómicos y políticos que ocurrieron desde la expansión europea en el mundo y sus consecuencias, hasta llegar a las primeras revoluciones burguesas en el campo económico y político. Conquista de América y el período Colonial (1526-1800).

GEOGRAFIA ECONÓMICA GENERAL Y DEL PERÚ

El Curso corresponde al área de Formación Profesional Especializada y es de carácter teórico-práctico. Se propone brindar un panorama sobre el proceso económico del espacio humanizado. Comprende la realidad Geo-económica nacional – Distribución de las actividades económicas sobre el territorio nacional y sus implicancias sociales, políticas y culturales. Importancia de la Geo-económica en el crecimiento y desarrollo del país. Propuesta de mejoramiento del nivel de vida de la sociedad a través del mejoramiento e incremento de la producción en base a la ciencia y la técnica.

DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES I

Es una asignatura correspondiente al Área de Formación Profesional Especializada. Es de naturaleza teórica – práctica. Se propone preparar al futuro docente de la especialidad para su desempeño eficiente en la Educación Básica peruana. Contiene las bases epistemológicas, científicas y tecnológicas de la didáctica moderna de la Historia y las ciencias sociales en forma interdisciplinaria. Abarca el diseño, implementación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizajes productivos o significativos a desarrollar en su labor docente.

ANÁLISIS DE LA COYUNTURA HISTÓRICO SOCIAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito comprender, interpretar y analizar desde una óptica socio-económica-política, los problemas peruanos a través del tiempo, la situación económica y social del país. Temas: Principales coyunturas en la historia peruana. Actores, contextos y correlaciones en los diferentes momentos. Sectores productivos, sector externo y entorno internacional.

VII CICLO

HISTORIA MODERNA DEL PERÚ Y DEL MUNDO (SIGLO XIX)

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctico. Se propone el análisis de los procesos históricos desarrollados en el siglo XIX en Occidente. Comprende el estudio de las revoluciones liberales burguesas iniciales, partiendo desde fines del siglo XVIII con el inicio de la revolución francesa, las revoluciones industriales, el triunfo del liberalismo político y económico europeo y su repercusión en el mundo. El nacionalismo y el proceso de unificación, el imperialismo y los imperios coloniales. El proceso independentista en el Perú. La situación inicial de la República Peruana y el caudillismo militar. El período del guano y la prosperidad falaz. La guerra del salitre y el proceso de reconstrucción nacional.

DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES I

La asignatura de Didáctica de la Geografía y las Ciencias Sociales I, corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico práctico, tiene el propósito que el estudiante adquiera los conocimientos, capacidades, y actitudes para comprender desde una visión interdisciplinaria cómo se articulan históricamente la naturaleza y la sociedad y las distintas





formas de organización espacial que son el resultado de la interacción dinámica entre medio natural y social y desde ella conducir procesos de enseñanza y aprendizaje. El curso proporciona generalidades sobre la enseñanza aprendizaje, la didáctica de procesos, las perspectivas innovadoras de la Ciencias Sociales y la Geografía y las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos en los alumnos de la educación secundaria.

VIII CICLO

HISTORIA CONTEMPORÁNEA DEL PERÚ Y EL MUNDO I (S. XX hasta 1980)

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctico. Se propone el análisis de los procesos históricos desarrollados en el S XX. Comprende el estudio de la Paz Armada, la primera guerra mundial, el mundo entre las dos guerras, la segunda guerra mundial y la bipolaridad. El proceso de descolonización, el tercer mundo y el subdesarrollo. En el ámbito nacional comprende el estudio de la república aristocrática, el cambio de la dependencia económica y el proceso de modernización. Surgimiento de las organizaciones de masas. Repercusiones políticas y económicas de la crisis del capitalismo, la segunda guerra y la bipolaridad. En una segunda parte se tratará sobre la industrialización tardía en el Perú y las transformaciones sociales, la crisis del estado oligárquico y la modernización armada para concluir con la vida democrática y los problemas de las dos últimas décadas.

GEOGRAFÍA POLÍTICA GENERAL Y DEL PERÚ

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de carácter teórico-práctico. Su propósito es el estudio de la organización política y administrativa del Perú y del Mundo. Se ocupa de la organización territorial, la población y la situación jurídica del Perú.

DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES II

Es una asignatura correspondiente al Área de Formación Profesional Especializada. Es de naturaleza teórica – práctica. Se propone preparar al futuro docente de la especialidad para, desde un enfoque interdisciplinar: diseñar, implementar, ejecutar y evaluar aprendizajes significativos durante su desempeño en la Educación Básica peruana. Contiene el análisis de las diversas teorías sobre la didáctica de la especialidad y sobre la ubicación de la Historia y las ciencias sociales en el marco del conjunto de las ciencias. La aplicación de conocimientos, recursos didácticos, estrategias, instrumentos de evaluación, en el diseño, implementación, ejecución y evaluación de Unidades didácticas.

IX CICLO

DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES II

La Asignatura corresponde al Área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctico y tiene el propósito de proporcionar al futuro docente, las bases epistemológicas, humanísticas y tecnológicas para que logre conducir el Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y de las Ciencias Sociales. Comprende el conocimiento del Proceso Ideacional Geográfico con sus Principios y Normas que faciliten el análisis y comprensión del espacio socio-geográfico en función de los avances de las culturas y sus interrelaciones con el desarrollo local, regional y nacional. Aplicar la visión interdisciplinaria para elaborar y ejecutar Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje que favorezcan la asimilación de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para contribuir al desarrollo integral del potencial de los educandos, estimulando aprendizajes significativos y las inteligencias múltiples que le permitan pensar y actuar en el espacio socio-geográfico a fin de mejorar la calidad de vida de la sociedad.





HISTORIA CONTEMPORÁNEA DEL PERÚ Y EL MUNDO II (desde 1980 hasta hoy)

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico práctico. Se propone el análisis de los procesos históricos desarrollados en el Perú en la última parte del siglo XX hasta nuestros días y relacionados con los procesos que se dieron en el resto del mundo.

X CICLO

GESTIÓN DEL ESPACIO PARA DESARROLLO NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctica y se propone el estudio de las características del espacio geográfico local, regional y nacional, sus posibilidades para el desarrollo económico y humano del Perú. Comprende el estudio de la configuración geográfica de las regiones del Perú, en el marco de una organización espacial para conocer las posibilidades del desarrollo económico y humano en las regiones del Perú y en algunas localidades.

GEOPOLÍTICA GENERAL Y DEL PERÚ

La asignatura pertenece a la formación profesional especializada, es de carácter teórico-práctico. Se propone explicar la relación estrecha existente entre el Estado y el entorno geográfico, que exprese su poder nacional e internacional. Plantea la cuestión dinámica del desarrollo en las relaciones espaciales desde el punto de vista humano, espacial, económico, militar, histórico y diplomático para la marcha y conducción del Estado cuyo conocimiento va contribuir a la formación del futuro docente. El curso comprende el desarrollo de los siguientes temas: Concepción geopolítica, su importancia, su relación con la geografía. Análisis, alcance y significado de la geopolítica. Principios y Leyes geopolíticas. Escenario geopolítico actual. Teorías sobre el poder de los Estados. Escuelas geopolíticas. Situación geopolítica mundial. Descentralización y Regionalización, situación y perspectivas. Las fronteras e importancia de la delimitación del territorio con visión geopolítica





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNMSM - FACULTAD DE EDUCACIÓN
DECANATO

Folio: 113

ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS DE LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

VII CICLO

TALLER DE RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CC.H.SS.

La asignatura es de la especialidad y de naturaleza teórica y práctica para dar información de los materiales didácticos en dicha área. El propósito es desarrollar los métodos, técnicas, procedimientos sobre los recursos didácticos acorde a la especialidad con experiencias pedagógicas actuales que propicien el aprendizaje significativo de los cursos de las ciencias sociales. La aplicación de materiales y estrategias didácticas en cada sesión de aprendizaje se dará promoviendo la actitud crítica y constructiva de los estudiantes, brindando las herramientas para la mejora de la enseñanza de la Historia, Geografía y Economía. La asignatura comprende tres unidades: La primera unidad referida las estrategias y materiales didácticos de la Historia, enfatizando en los Procedimientos propios de la ciencia histórica. La segunda unidad está relacionada con el aprendizaje y el uso de materiales para la enseñanza de la ciencia geográfica, así como su concepto y aplicabilidad. La tercera unidad está referida al conocimiento del uso de recursos didácticos y estrategias para el aprendizaje de la ciencia económica.

EDUCACIÓN SOCIAL Y FORMACIÓN CIUDADANA

El curso es de especialidad. Se propone introducir al estudiante en la comprensión de la importancia de la educación orientada a grupos en situación de vulnerabilidad y marginalidad para contribuir a construir un modelo de sociedad incluyente y equitativa, en base al análisis y reflexión de la educación como derecho social y como parte de la agenda política del país para asegurar el orden social, la garantía de derechos y la democracia. Se analizará el papel de la educación social en el desarrollo de nuestra sociedad y en la consolidación de la formación ciudadana. Se identificarán saberes y actitudes para la integración del estudiante a la sociedad y participe activamente en la dimensión pública aportando a la democracia y al desarrollo de valores éticos y políticos que garantizan el ordenamiento social.

PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL DEL PERÚ

La asignatura pertenece a la formación profesional especializada, es de carácter teórico-práctico. Se propone proporcionar al estudiante los conocimientos sobre la importancia del patrimonio cultural material e inmaterial, así como del patrimonio natural del país, en función de su aprovechamiento turístico. Los principales temas son: Patrimonio cultural material e inmaterial. Patrimonio natural. Puesta en valor y uso público del patrimonio.

20





SUMILLAS DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

V CICLO PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I

La asignatura corresponde al área de práctica pre-profesional, es de naturaleza práctica. Se propone que los practicantes conozcan lo referente al área de la Administración y Gestión Educativa. Los temas a desarrollar son los siguientes: normas vigentes de funcionamiento y apertura de instituciones educativas, condiciones de desarrollo de la institución educativa: organizacional, funcional, infraestructura, documentación administrativa y técnico pedagógica.

VI CICLO PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica. Se propone que los alumnos tengan interacciones directas con el proceso educativo en las instituciones educativas. Desarrolla temas como: acciones de tutoría, observación y análisis de los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje que desarrollan los docentes en el aula. Realizan y analizan planes de sesiones de aprendizaje.

VII CICLO PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III (DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y LAS CC.SS.I)

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica y tiene como propósito consolidar las competencias didácticas del área.

- El análisis de modelos de diseño curricular.
- La investigación de modalidades de implementación del currículo del área.
- La elaboración de un instrumento de observación de sesiones de aprendizaje del área.
- El diseño, implementación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje que desarrollan capacidades a través de los procesos cognitivos.
- La elaboración de instrumentos de evaluación de proceso y de resultados de área.





VIII CICLO

PRACTICA PRE PROFESIONAL IV (DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES I)

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica y se propone consolidar las competencias didácticas del futuro profesor de la especialidad.

Desarrolla los siguientes temas:

- El diseño de una unidad de aprendizaje del área con la Historia como eje de integración, con sus respectivas sesiones de aprendizaje.
- La implementación y ejecución de la Unidad diseñada.
- La evaluación de proceso y de resultado de la Unidad diseñada, en base a criterios e instrumentos adecuados.
- La reflexión teórica sobre la práctica, para enriquecerla.
- La investigación- acción del docente en el aula.

IX CICLO

PRACTICA PRE PROFESIONAL V (DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES II)

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica y se propone consolidar las competencias didácticas del futuro profesor de la especialidad.

Desarrolla los siguientes temas:

- El diseño de una unidad de aprendizaje del área con la Historia como eje de integración, con sus respectivas sesiones de aprendizaje.
- La implementación y ejecución de la Unidad diseñada.
- La evaluación de proceso y de resultado de la Unidad diseñada, en base a criterios e instrumentos adecuados.
- La reflexión teórica sobre la práctica, para enriquecerla. La investigación – acción del docente en el aula.





X CICLO

PRACTICA PRE PROFESIONAL VI (DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES II)

La asignatura corresponde al área de práctica pre-profesional, es de naturaleza práctica y tiene como propósito aplicar los conocimientos de Didáctica General y Didáctica de la Geografía y las Ciencias Sociales en las acciones docentes de la especialidad en las aulas de Educación Secundaria.

Comprende:

- El diseño de sesiones de aprendizaje de Geografía y CC. SS. con estilo propio.
- La implementación de las sesiones diseñadas, con recursos y materiales didácticos pertinentes y variados.
- La ejecución de las sesiones diseñadas, con el empleo de métodos y estrategias que permitan el desarrollo de capacidades mediante la activación de los procesos cognitivos.
- La evaluación de proceso y de resultado de las sesiones de aprendizaje con criterios e instrumentos pertinentes.
- La reflexión crítica de todo el proceso docente y de sus resultados, para corregir y/o potenciar las acciones desarrolladas.



ESPECIALIDAD:

MATEMÁTICA

Y

FÍSICA

SS





OBJETIVOS ACADÉMICOS DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA

- 1) Formar profesionales de la educación en la especialidad de Matemática y Física, altamente calificados, capaces de atender las necesidades de los educandos en los diferentes medios de su ejercicio, ofreciéndoles cualificaciones que estén de acuerdo a los requerimientos e intereses de nuestra sociedad para el desarrollo educativo intercultural en el ámbito nacional.
- 2) Desarrollar en los estudiantes las habilidades investigativas para identificar y proponer soluciones a problemas relacionados a la docencia y gestión en la educación matemática y la física, así como hacer investigaciones interdisciplinarias, que le permitan recoger información de la realidad en sus diversos aspectos, permitiéndole proponer y ejecutar proyectos tendientes al desarrollo sostenible con responsabilidad, compromiso y honestidad.
- 3) Preparar para el buen manejo y fluidez en los diferentes tipos de expresiones compatibles con el ejercicio docente en la especialidad de Matemática y Física, lo que le permitirá compartir con su entorno, generando formas de convivencia democrática, mostrándose como un profesional íntegro, carismático y de calidad.
- 4) Fortalecer su aptitud y actitud científica, a través de los razonamientos deductivos proporcionados por las ciencias matemáticas y físicas.





PERFILES DE LA CARRERA

PERFIL DEL INGRESANTE DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA

1. Se reconocen como personas valiosas desde su diversidad e identificados con su cultura en diferentes contextos.
2. Favorecen el dialogo intercultural y propician la vida en democracia desde la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y el mundo.
3. Analizan procesos históricos, económicos y geográficos que les permiten comprender y explicar el contexto en el que viven y ejercer una ciudadanía informada.
4. Interactúan de manera ética, empática, asertiva y tolerante, colaborando con los otros en función de objetivos comunes.
5. Demuestran comprensión, respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias, comprometiéndose a colaborar en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno.
6. Usan el lenguaje de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que producen y comprenden distintos tipos de textos orales, escritos y gráficos.
7. Tienen aptitudes hacia el razonamiento lógico matemático y actitudes positivas hacia las matemáticas, que le permite entenderlo y aplicarlo en situaciones problemáticas.
8. Siente curiosidad y elabora hipótesis para dar explicaciones a los fenómenos físicos que ocurren en el micro y macro cosmos.





PERFIL DEL GRADUADO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA

Áreas de desempeño profesional: Docencia

1. Crea, propone y emplea con éxito estrategias de aprendizaje, que le permiten viabilizar o promover el aprendizaje activo significativo en función de las aptitudes de los estudiantes; con precisión y orden consecutivo.
2. Asume una posición respecto a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, a partir del conocimiento, análisis, y comparación las tendencias actuales de la Educación Matemática, asumiendo una actitud crítica y responsable.
3. Maneja con solvencia el método de solución de problemas, siguiendo los momentos de entender, plantear, resolver y comprobar; lo que ejecuta con creatividad y oportunidad.
4. Maneja e incorpora las nuevas tecnologías (TIC) a su labor profesional, con conocimientos de herramientas y programas matemáticos, adaptándolo con creatividad y responsabilidad a las diferentes circunstancias que le toque desempeñarse.
5. Posee actitud positiva y desarrolla en sus estudiantes actitud positiva hacia la matemática, a través de la generación de un clima favorable en el aula, para lograr el gusto hacia la matemática.
6. Utiliza el razonamiento deductivo-inductivo como métodos de la Matemática, y demuestra las propiedades matemáticas con responsabilidad, precisión y rigor.
7. Describe y explica la evolución de la Matemática y sus características, mostrando versación y oportunidad, en los procesos de motivación.
8. Genera y emplea técnicas de evaluación de diversa índole, con sistemas de medición precisos, mostrando suficiencia y ética, lo que genera acciones adecuadas en la evaluación de su área de competencia.
9. Explica con claridad los contenidos de la Ciencias Físicas planteando situaciones experimentales y problemas que contribuyan al aprendizaje de los conceptos físicos y sus relaciones con el entorno.
10. Posibilita e integra el carácter experimental de la Física en el proceso enseñanza-aprendizaje, planteando actividades de trabajo pertinentes en laboratorio y/o demostrativas incluyendo el diseño y utilización de material casero como base del aprendizaje por descubrimiento.
11. Fundamenta la importancia de la Física con el desarrollo tecnológico y científico a lo largo de la historia, plantea y fomenta el análisis de los beneficios e inconvenientes del uso irresponsable del conocimiento científico dentro del marco de las interacciones entre la ciencia, la técnica y la sociedad.





Áreas de desempeño profesional: Investigación Educativa

12. Indaga y se preocupa por temas y líneas de investigación relacionados a la carrera y la especialidad.
13. Domina la teoría de la investigación educativa, elaborando proyectos, diseños y trabajos de investigación en educación matemática y en ciencias físicas con responsabilidad, compromiso y honestidad, lo que le permite presentarlos como productos aceptados por la comunidad científica y los miembros del entorno institucional, presentándose como un docente investigador.

Áreas de desempeño profesional: Proyectos Socio-Educativos

14. Conoce el contexto donde labora y desarrolla de manera pertinente, proyectos socio educativos, promoviendo el desarrollo humano sostenible, mostrando una actitud solidaria y de responsabilidad social.



ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA E.P. DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA

AREA CURRICULAR	CREDITOS	PESO DEL ÁREA (%)	RASGOS DEL PERFIL	JUSTIFICACIÓN
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	57	34.55	Área de Docencia, investigación, gestión.	El área de estudios específicos ocupa el 34.55% del total del creditaje propuesto. Corresponde a los conocimientos básicos de la carrera para que el graduado sea capaz de realizar un adecuado desempeño profesional.
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD	78	47.27	Área de Planeación, docencia, investigación	El área de estudios de la especialidad ocupa el 47.27% del total del creditaje propuesto. Pretende profundizar y consolidar los conocimientos de la Matemática y Física orientados a la gestión en el aula y la investigación.
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	8	4.85	Todas las áreas	El área de estudios complementarios ocupa el 4.85 % del plan de estudios, pretende ampliar los conocimientos de los estudios específicos del estudiante atendiendo a sus intereses.
PRÁCTICA PREPROFESIONAL	22	13.33	Todas las áreas	El área de Práctica Pre Profesional ocupa el 13.33% del plan de estudios propuesto. Permite la familiarización con el futuro campo de desempeño docente y la reflexión sobre los diferentes aspectos del proceso educativo.
TOTALES	165	100		





ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA

ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

III CICLO							
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	L	TH	CR	REQUISITO
E180013	Psicología General	2	2		4	3.0	
E180014	Pedagogía	3	2		5	4.0	
E180015	Las TIC en la Educación	2	2		4	3.0	
E180301	Álgebra I	3	2		5	4.0	Matemática aplicada a las ciencias sociales y humanas
E180302	Cálculo I	3	2		5	4.0	Matemática aplicada a las ciencias sociales y humanas
E180303	Complemento de matemática	2	2		4	3.0	Matemática aplicada a las ciencias sociales y humanas
TOTAL		13	10	0	23	21.0	

IV CICLO							
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	L	TH	CR	REQUISITO
E180016	Teoría y Diseño Curricular	3	2		5	4.0	
E180017	Didáctica General	3	2		5	4.0	
E180018	Neuropsicología del Aprendizaje	3	2		5	4.0	Psicología Educacional
E180304	Álgebra II	3	2		5	4.0	Álgebra I
E180305	Cálculo II	3	2		5	4.0	Cálculo I
E180306	Física I	2	2	2	6	4.0	
TOTAL		17	12	2	31	24.0	

V CICLO							
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	L	TH	CR	REQUISITO
E180019	Interculturalidad y Educación	2	2		4	3.0	
E180020	Estadística Aplicada a la Educación	2	2		4	3.0	
E180021	Práctica pre profesional I	0	6		6	3.0	
E180307	Física II	2	2	2	6	4.0	Física I
E180308	Cálculo III	3	2		5	4.0	Cálculo II
E180309	Álgebra III	3	2		5	4.0	Álgebra II
TOTAL		12	16	2	30	21.0	

VI CICLO							
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	L	TH	CR	REQUISITO
E180022	Tutoría y Orientación Educacional	2	2		4	3.0	
E180023	Gestión y Liderazgo de la Educación	2	2		4	3.0	
E180024	Práctica pre profesional II	0	6		6	3.0	Práctica Pre-profesional I
E180310	Física III	2	2	2	6	4.0	Física II
E180311	Geometría	2	2		4	3.0	
E180312	Estadística Inferencial	2	2		4	3.0	Estadística Aplicada a la Educación
TOTAL		10	16	2	28	19.0	



ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA

ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

VII CICLO							
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	L	TH	CR	REQUISITO
E180025	Evaluación del Aprendizaje	3	2		5	4.0	Didáctica General
E180026	Historia de las Corrientes Pedagógicas	2	2		4	3.0	Pedagogía
E180027	Práctica pre profesional III	0	6		6	3.0	Práctica Pre-profesional II
E180313	Didáctica de la Matemática I	3	2		5	4.0	Didáctica General
E180314	Ecuaciones diferenciales	2	2		4	3.0	Cálculo II
E180315	Física IV	2	2	2	6	3.0	Física III
TOTAL		12	16	2	30	20.0	

VIII CICLO							
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	L	TH	CR	REQUISITO
E180028	Metodología de la Investigación Científica	2	2		4	3.0	Introducción a la investigación científica
E180029	Proyectos Educativo Comunes	2	2		4	3.0	Gestión y Liderazgo en la Educación
E180030	Práctica pre profesional IV	0	6		6	3.0	Práctica Pre-profesional III
E180316	Didáctica de la Matemática II	3	2		5	4.0	Didáctica de la Matemática I
E180317	Análisis Real	2	2		4	3.0	Cálculo II
E180318	Historia de la Matemática	2	2		4	3.0	Cálculo II y Álgebra II
TOTAL		11	16	0	27	19.0	

IX CICLO							
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	L	TH	CR	REQUISITO
E180031	Trabajo de Investigación I	3	4		7	5.0	Metodología de la Investigación Científica
E180032	Práctica pre profesional V	0	10		10	5.0	Práctica Pre-profesional IV
E180319	Didáctica de la Física I	3	2		5	4.0	Didáctica General
E180320	Historia de la Física	2	0		2	2.0	Física III
	Complementarios	2	2		4	4.0	
TOTAL		8	16	0	24	20.0	

X CICLO							
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	L	TH	CR	REQUISITO
E180033	Trabajo de Investigación II	3	4		7	5.0	Trabajo de Investigación I
E180034	Práctica pre profesional VI	0	10		10	5.0	Práctica Pre-profesional V
E180321	Didáctica de la Física II	3	2		5	4.0	Didáctica de la Física I
E180322	Introducción a la Topología	2	2		4	3.0	Análisis Real
	Complementarios	2	2		4	4.0	
TOTAL		10	20	0	30	21.0	





ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA

ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

TOTAL DE SEMANAS EN UN SEMESTRE	16
Créditos Asignaturas Específicas	57
Créditos Asignaturas de especialidad	78
Créditos Asignaturas Prácticas Pre Profesional	22
Créditos Asignaturas Complementarias	8
TOTAL DE CRÉDITOS	165
Total de horas teóricas	93
Total de horas de práctica	122
Total de laboratorios	8
TOTAL DE HORAS	223

EP





MACA CURRICULAR: ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA

ÁREAS	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	Psicología General (3)	Teoría y diseño curricular (4)	Educación e interculturalidad (3)	Tutoría y orientación (3)	Evaluación del aprendizaje (4)	Metodología de la investigación científica (3)	Trabajo de investigación I (5)	Trabajo de investigación II (5)
	Pedagogía (4)	Didáctica general (4)	Estadística aplicada a la educación (3)	Gestión y liderazgo de la educación (3)	Historia de las corrientes pedagógicas (3)	Proyectos educativos (3)		
	Las TIC en la Educación (3)	Neuropsicología del aprendizaje (4)						
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS							COMPLEMENTARIOS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS (4)	COMPLEMENTARIOS DE ESPECÍFICOS (4)
PRACTICANTES PROFESIONALES			Práctica pre profesional I (3)	Práctica pre profesional II (3)	Práctica pre profesional III (3)	Práctica pre profesional IV (3)	Práctica pre profesional V (5)	Práctica pre profesional VI (5)
	Complemento de Matemática (3)	Álgebra II (4)	Física II (4)	Física III (4)	Didáctica de la Matemática I (4)	Didáctica de la Matemática II (4)	Didáctica de la Física I (4)	Didáctica de la Física II (4)
	Álgebra I (4)	Cálculo I (4)	Cálculo III (4)	Geometría (3)	Ecuaciones diferenciales (3)	Análisis Real (3)	Historia de la Física (2)	Introducción a la Topología (3)
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD								
	Cálculo I (4)	Física I (4)	Álgebra III (4)	Estadística Inferencial (3)	Física IV (3)	Historia de la Matemática (3)		
ESPECIALIDAD	11	12	12	10	10	10	6	7
TOTAL CRÉDITO:	21	24	21	19	20	19	20	21
165								

NOTA: Los paréntesis indican el número de créditos. Así, Psicología General (3), asignatura de tres créditos.





SUMILLAS DE ASIGNATURAS ESPECÍFICOS

III CICLO

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La asignatura corresponde a los estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar las bases biológicas y sociales de las funciones cognitivas, volitivas, afectivas y conativas. La personalidad y el carácter. Características, tipos y manifestaciones conductuales relativas a la educación. Se desarrollan las siguientes unidades temáticas: Psicología del desarrollo humano; Características y propiedades, formación de las cualidades psicológicas de la personalidad en desarrollo. La Psicología del aprendizaje y sus constituyentes: memoria, olvido, transferencia, estrategias y dificultades. El desarrollo psíquico del hombre en el proceso educativo, Características del sujeto cognoscente que pueden influir en los resultados del aprendizaje: personalidad, procesos afectivos y cognitivos. Relación profesor-alumno y alumnos entre sí.

PEDAGOGÍA

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante conceptualice, aplique y experimente los fundamentos filosóficos, científicos y tecnológicos de la acción educativa. Comprende sistemas de proposiciones basadas en reflexiones teóricas y la experiencia educativa organizados en corrientes, modelos pedagógicos y estilos didácticos. Desarrolla los fundamentos teóricos y técnicos para comprender los procesos formativos. Son unidades temáticas: El fenómeno educativo; la Pedagogía, la Pedagogía y las ciencias de la Educación. Fundamentos de la Pedagogía. Las ramas de la Pedagogía. Diversas formas o expresiones de la Pedagogía según los contextos teóricos y sociales. La estructura del proceso pedagógico. La educación y el desarrollo nacional. Los sistemas educativos y los modelos pedagógicos.

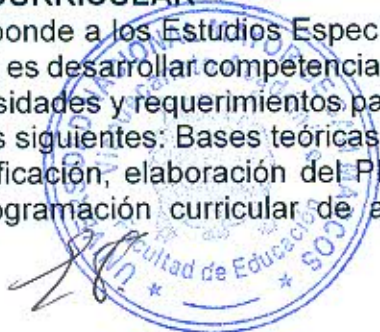
LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito lograr el desarrollo de las competencias en el diseño, elaboración y evaluación de medios de enseñanza con apoyo informático a fin de que el estudiante sea capaz de lograr una aplicación práctica en su labor pedagógica. Las unidades temáticas son: Características de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Uso de herramientas Web 2.0 en que se integren elementos digitalizados, tales como imágenes sonidos y videos. Otros programas computacionales especializados para la enseñanza.

IV CICLO

TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar competencias para elaborar diagnósticos socioeducativos comprender las necesidades y requerimientos para la planificación curricular. Los contenidos que desarrolla son los siguientes: Bases teóricas y legales, la planificación curricular: etapas, fundamentos, diversificación, elaboración del PI, PCC, en función de los niveles: nacional, regional y local. Programación curricular de aula, instrumentos y formas de evaluación curricular.





DIDÁCTICA GENERAL

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito formar los rasgos de personalidad propios del docente de calidad por su autoridad intelectual, tecnológica y moral. Asimismo, fomenta la construcción de los conocimientos y suministra las herramientas operativas para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje en sus etapas de programación, conducción y evaluación. Desarrolla los siguientes temas: Definición y campo de acción didáctica. Relación con los modelos pedagógicos. El proceso de enseñanza-aprendizaje. El rol del docente y alumno. La mayéutica socrática. Estrategias de enseñanza individualizadas y socializadas. Métodos, técnicas, estrategias y procedimientos didácticos. El método de casos. El aprendizaje basado en problemas. El taller pedagógico. Los equipos eficaces. El método de proyectos. La instrucción diferenciada. Equipos y materiales educativos. La evaluación del desempeño del docente en el aula. Presentación de una clase magistral, evaluación y retroalimentación. Los recursos online aplicados a la enseñanza. Diseño y presentación de una lección interactiva.

NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Curso teórico-práctico. Tiene el propósito de brindar información sobre el cerebro y su funcionamiento, aportando al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neuronales del aprendizaje, la inteligencia, la memoria y otras funciones cerebrales que deben ser estimuladas y fortalecidas en el aula. Unidades temáticas: El cerebro y el sistema nervioso en la historia de la humanidad, el sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso periférico (SNP), Las Neurociencias y educación, Bases neuropsicológicas del aprendizaje, La Neuroeducación y los principios que fundamentan la Neuropedagogía; Instrumentación de la neurociencia al aprendizaje: procesos neuropsicológicos de la lectura y Escritura, Habilidades perceptivomotrices en los aprendizajes, Funcionalidad visual y auditiva.

V CICLO

INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN

Curso teórico-práctico, orientado al tratamiento de la interculturalidad en la educación, con el fin de servir como guía para el desarrollo de la práctica educativa frente a la diversidad cultural peruana. En este sentido, el curso promueve una mejor comprensión y entendimiento del significado e importancia de la interculturalidad en general y específicamente en relación con la educación, proporcionando conocimiento crítico y reflexivo de la diversidad lingüística y sociocultural, así como pautas concretas para la formación de un docente intercultural que contribuya a la construcción de sociedades democráticas y plurales. Los contenidos se organizan por unidades temáticas: Conceptos básicos relacionados con interculturalidad; Teoría de la Interculturalidad y sus enfoques; Identidad cultural e inclusión social en contexto de interculturalidad; Interculturalidad y globalización; Educación Intercultural y bilingüe.

ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante domine los conocimientos básicos de Estadística descriptiva. Desarrolla los temas: distribución de frecuencias bidimensionales; medidas de posición, de dispersión y regresión. Análisis de correlación. La probabilidad, variable aleatoria discreta y continua. Los contenidos distribuidos por unidades temáticas son conceptos fundamentales; organización y presentación de datos cualitativos; organización y presentación de datos discretos; organización y presentación de datos cuantitativos continuos, medidas de posición; medidas de dispersión; análisis de correlación; probabilidades; variables aleatorias.





VI SEMESTRE:

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante conozca los intereses, expectativas y necesidades psico y socio-pedagógicas, y la aplicación de las herramientas, estrategias y técnicas para la planificación, administración y ejecución de la labor del profesor orientador-tutor en un centro educativo. Los temas que desarrolla son: educación, orientación y tutoría. Modelos de intervención en orientación. Marco conceptual de la Tutoría y Orientación. Competencia Psicosocial y rol del docente; Caracterización evolutiva de los educandos y perfil del tutor. Relación de las habilidades sociales con los valores y comportamientos; Problemas de comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos. Hábitos de Estudio. Técnicas y estrategias. Orientación Vocacional y sexual. Prevención de los Problemas psicosociales: alcoholismo, drogas, comportamientos de riesgo; violencia y sus formas: intrafamiliar; maltrato infantil, acoso sexual, delincuencia. Ejecución de sesiones de orientación en tomo a temas representativos de las áreas: personal, social, académica y vocacional.

GESTIÓN Y LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Orienta al conocimiento de los diversos enfoques de gestión de la educación desde la perspectiva política y técnica desarrollando habilidades para el desarrollo del liderazgo educativo para trabajar en equipo y conducir los procesos creativos y transformadores en la gestión educativa; organizando información, transfiriendo conocimientos y difundiendo aprendizajes. Desarrolla los siguientes temas: Marco teórico de la Gestión Educativa. Planeación estratégica y su importancia. Liderazgo y perfil del líder. Habilidades sociales y manejo de conflictos. Gestión organizacional, de conocimientos, de recursos humanos, de innovación y de investigación. Liderazgo educativo. Planificación estratégica. Planificación social. Técnicas de programación de planes y proyectos educativos. Gestión y ejecución de proyectos educativos

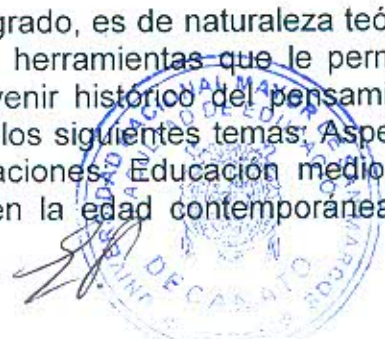
VII CICLO

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Curso teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para planificar, diseñar y aplicar diversas técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Se tratan las siguientes unidades temáticas: Análisis de problemas de evaluación educacional, Definición, características, funciones y tipos de evaluación. La evaluación en la programación didáctica: Diseño del programa de evaluación, Calidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje (pertinencia, validez, confiabilidad, practicidad), Técnicas e instrumentos de evaluación individual y grupal, Construcción de instrumentos de evaluación, Sistemas de calificación y promoción: Índice de dificultad y discriminación de las pruebas de aprendizaje, La evaluación como práctica investigativa.

HISTORIA DE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS:

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos y herramientas que le permitan desarrollar capacidades y habilidades para entender el devenir histórico del pensamiento pedagógico y de las manifestaciones educativas. Desarrolla los siguientes temas: Aspectos educativos en las sociedades primitivas y primeras civilizaciones; Educación medioeval, renacimiento y reforma, hasta edad moderna; Educación en la edad contemporánea. La





educación prehispánica, colonial y republicana en el Perú. Influencia en la educación de las ideas de la Revolución francesa. Período socio histórico a partir del siglo XIX hasta la globalización de nuestros días: La Escuela Nueva europea y norteamericana. La educación como reproducción social. El nacimiento de los sistemas educativos contemporáneos. El naturalismo. La Pedagogía Científica, Activa, Liberadora, Operatoria, Informacional, Dialogante. El enfoque biológico en la pedagogía: las neurociencias.

VIII CICLO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los estudios específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es fomentar en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje, preparándolo en técnicas de estudio, autocontrol y autodirección en la gestión de sus conocimientos. Comprende los siguientes contenidos: El aprendizaje autónomo. Técnicas de comprensión lectora y estudio sistemático. Estrategias cognitivas y metacognitivas de adquisición, codificación, recuperación, y procesamiento de información para la estructuración y elaboración de resúmenes, monografías, ensayos, análisis documental y otros trabajos de indagación disciplinada y su respectiva sustentación

PROYECTOS EDUCATIVOS

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado El curso es teórico-práctico y tiene como finalidad fomentar la capacidad creativa del estudiante para formular proyectos educativos que respondan a la problemática de las instituciones educativas y sean factibles de realizar, sostenibles y escalables. Los contenidos a tratar son: Desarrollo sustentable y sostenible. Modelos de calidad según la diversidad local. El papel de los sistemas educativos. Los medios de información y la educación. Elementos teóricos, metodológicos, técnicos y operativos de la planificación educativa. Tipos de proyectos educativos: de inversión en educación y de innovación en la escuela; Formulación y evaluación de proyectos educativos.

IX CICLO

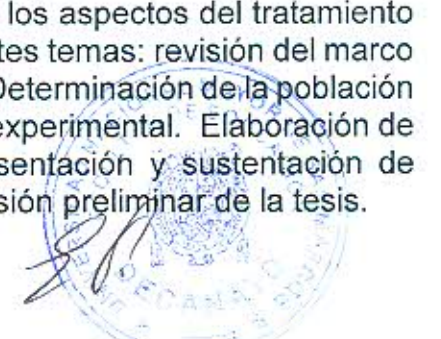
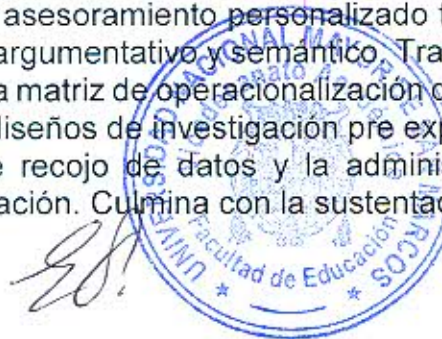
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN I

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado y es de naturaleza práctica. Brinda asesoramiento personalizado para la elaboración del Proyecto de investigación educativo. Aborda los siguientes temas: Elección definitiva del problema a investigar, elaboración del proyecto, planteamiento y formulación del problema, objetivos, marco teórico, hipótesis y variables de la investigación. Operacionalización de las variables. Exposición de avance.

X CICLO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN II

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado y es de naturaleza práctica. Su propósito es dar asesoramiento personalizado técnico sobre los aspectos del tratamiento de los datos a nivel argumentativo y semántico. Trata los siguientes temas: revisión del marco teórico, revisión de la matriz de operacionalización de variables. Determinación de la población y muestra. Tipo de diseños de investigación pre experimental y experimental. Elaboración de los instrumentos de recojo de datos y la administración. Presentación y sustentación de avances de investigación. Culmina con la sustentación de la versión preliminar de la tesis.





SUMILLAS DE ASIGNATURAS ESPECÍFICOS COMPLEMENTARIOS 2017

EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito el desarrollo de aprendizajes que permitan al estudiante dominar las bases teóricas de la educación desde un enfoque del desarrollo humano sostenible, al finalizar la asignatura el joven universitario estará en las condiciones de reconocer a esta disciplina como fundamental para el logro y búsqueda de explicaciones científicas que orienten a resolver la problemática que impide el bienestar humano y la conservación saludable de medio ambiente, como consecuencia se pretende lograr en los estudiantes una concientización respecto a la necesidad de los de alcanzar una mejor calidad de vida. La asignatura comprende los siguientes contenidos: Fundamentos de la Educación. Enfoques para el desarrollo humano. Condiciones para la sostenibilidad. Ley de los Derechos de Participación y Control de los Ciudadanos, Ley del Derecho a la Consulta Previa a los Pueblos indígenas. Planificación del uso de recursos naturales. Uso de la Tecnología y Redes sociales para optimizar la educación como instrumento de desarrollo humano sostenible

EDUCACIÓN COMPARADA

La asignatura forma parte del área de formación específica, es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito que el estudiante conozca los alcances que tiene los estudios comparativos y su metodología, a través del estudio de los diversos sistemas educativos de otros países para aprender de los aciertos de sus reformas políticas educativas y evitar sus desaciertos. Los temas a tratar son: Evolución histórica de los más destacados comparativistas de cada etapa. Análisis de la naturaleza de la educación comparada en cuanto a su concepto, objeto de estudios y finalidades. Relaciones de la Educación Comparada con las Ciencias de la Educación. Metodología y Modelos vigentes. Limitaciones y posibilidades. Análisis de sistemas educativos latinoamericanos, europeos y asiáticos.

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito valorar el trabajo educativo para plantear correcciones y mejoras en el ámbito de la institución educativa. Desarrolla temas como: el concepto, funciones y tipos de evaluación y medición educacional. Ámbitos de evaluación. La calidad educativa en las Instituciones educativas en EBR. Etapas y procesos de la evaluación institucional: sensibilización y autoevaluación. Planes de mejora. Evaluación de los resultados en la cultura y clima institucional.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS

La asignatura corresponde al área de formación específica y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone capacitar para la ejecución de acciones orientadas hacia la protección y recuperación primaria y rehabilitación de la salud individual y colectiva. Comprende el tratamiento de los temas siguientes: La salud y sus alteraciones; Higiene individual, social y ambiental; nutrición y reproducción. Orientaciones para una educación sexual, las emergencias y primeros auxilios.





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE EDUCACIÓN

SUMILLA DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA

III CICLO

ÁLGEBRA I

La asignatura es del área de Formación Profesional especializada su propósito es que, junto al análisis y la Geometría le dan solidez a la formación del futuro educador en Matemática, es de naturaleza teórico-práctica. En la asignatura de Álgebra I se tratarán los siguientes temas: Matrices y sistemas de ecuaciones lineales. Determinantes. Estructuras algebraicas de grupo, anillo, campo, módulo. Nociones de espacio vectorial.

CÁLCULO I

La asignatura corresponde al Área de Formación profesional especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es el manejo del lenguaje y desarrollo de habilidades de cálculo. Comprende los siguientes temas: Números reales: Axioma del supremo, Estructura topológica de \mathbb{R} . Funciones reales de variable real. Operaciones. Límite de funciones: límites algebraicos y trascendentales. Límites infinitos. Continuidad de funciones. Derivada. Propiedades básicas de derivación. Derivada y sus aplicaciones.

COMPLEMENTO DE MATEMÁTICA

La asignatura es del área de formación especializada, tiene carácter teórico práctico. El propósito de la asignatura es sentar las bases de una sólida formación en la especialidad. Tiene un carácter teórico práctico y trata los siguientes temas: Sistema de números reales, valor absoluto, ecuaciones e inecuaciones. Relaciones binarias, relaciones de orden y de equivalencia; funciones reales: Lineal, cuadrática. Ecuación de la recta, pendiente, distancia entre dos puntos.

IV CICLO

ÁLGEBRA II

La asignatura es del área de Formación Profesional especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar habilidades en esta ciencia. Contiene los siguientes temas: Vector en \mathbb{R}^2 y \mathbb{R}^3 . Ecuaciones de la recta y el plano en el espacio. Espacios vectoriales y Transformaciones lineales. Matriz asociada a una transformación lineal. Valores y vectores propios. Diagonalización de matrices. Espacios con producto interno





CÁLCULO II

La asignatura corresponde al área de Formación Profesional especializada, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es profundizar habilidades matemáticas del cálculo. Y comprende los siguientes temas: Antiderivada. Integral Indefinida. Técnicas de Integración. La integral definida. La integral de Riemann. Teorema Fundamental del Cálculo. Áreas de regiones planas. Volumen de un sólido de revolución. Longitud del arco. Integrales impropias. Integración numérica. Regla del Trapecio y de Simpson. Aplicaciones.

FÍSICA I

La asignatura corresponde al área de Formación Profesional especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar al estudiante una visión de la Física analizando los principios básicos. El curso abarca principalmente los siguientes temas: Mediciones, análisis dimensional, vectores, cinemática, dinámica, trabajo y energía, cantidad de movimiento, colisiones, movimiento, rotaciones y estática.

CICLO V

FÍSICA II

La asignatura corresponde al área de Formación Profesional especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar los conocimientos generales de las leyes clásicas que describen la naturaleza macroscópica. El curso abarca principalmente los siguientes temas: Gravitación, movimiento armónico simple, mecánica de los fluidos, calor termodinámica, transferencia calor, entropía, ondas mecánicas y sonidos.

CÁLCULO III

La asignatura corresponde al área de Formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito ejercitar al alumnos en habilidades complejas den la especialidad. Trata los siguientes temas: Geometría Analítica del Espacio. Ecuaciones del plano y de la recta. Coordenadas esféricas y cilíndricas. Superficies. Funciones vectoriales de variable real. Límite y continuidad. Derivada. Integral indefinida. Integral definida. Funciones reales de variable vectorial. Límite. Continuidad. Derivadas parciales. Derivada direccional. Funciones vectoriales de variable vectorial. Límite y continuidad. Integral de línea. Integrales de múltiples. Integrales de superficie.





ÁLGEBRA III

Es un curso de especialidad de naturaleza Teórico – Práctico. Contiene los temas siguientes:

Espacio Cociente. Matriz Asociada a una transformación lineal. Matriz de cambio de base. Autovalores y autovectores. Diagonalización. Triangulación.

El complejo de un espacio vectorial real (V_C). El complejo de transformaciones en espacios reales. La descomposición Primaria. Forma canónica de Jordan. Operadores sobre espacios con producto interno. Teoría espectral. Formas bilineales.

VI CICLO

FÍSICA III

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar los conocimientos generales de las leyes clásicas que describen la naturaleza macroscópica. El curso abarca principalmente los siguientes temas: Electricidad, campo eléctrico, potencial eléctrico, capacidad eléctrica, corriente eléctrica, campo magnético, etc.

GEOMETRÍA

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante realice operaciones con casos reales. Desarrolla los siguientes temas: El punto, la recta y el plano como conceptos primitivos. Ángulos. Polígonos. Relaciones Métricas. La Circunferencia. Áreas (Teoremas). Geometrías no Euclidianas LOBACHEVSKY y REIMANN.

ESTADÍSTICA INFERENCIAL

La asignatura pertenece al área de Formación Especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito el manejo de la información empírica para elevarla a través de técnicas a niveles de generalización. Desarrolla los siguientes temas: Variables aleatorias y distribuciones de probabilidad discreta y continuas; las distribuciones binomial de Poisson y normal; Elementos de la teoría del muestreo; Distribuciones muestrales; Estimación de parámetros y pruebas de hipótesis.





VII CICLO

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I

La asignatura es parte del área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito proporcionar conocimientos de métodos, procedimientos, técnicas estrategias y habilidades necesarias para enfocar el proceso didáctico de la Matemática en Educación Secundaria.

Aborda el tratamiento de los siguientes temas: Papel social de la Matemática en el desarrollo de la Humanidad. Finalidades de la Enseñanza de la Matemática. La metodología clásica y moderna en la Matemática. La Heurística Matemática. Enfoque actual de la Enseñanza de la Matemática. La Evaluación en Matemática. Modelos de Motivación de Aprendizaje. La profesión de enseñar. Los diez mandamientos para la enseñanza de la Matemática de George Polya. Principales teorías del aprendizaje que influyen en la enseñanza de la Matemática.

ECUACIONES DIFERENCIALES

La asignatura corresponde al área de formación general especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es ejercitar al alumno en procesos y operaciones propios de su ciencia. Trata de los siguientes temas: Ecuaciones diferenciales ordinarias de primer grado. Aplicaciones. Ecuaciones diferenciales ordinarias lineales de segundo grado con coeficientes constantes y variables, de Laplace y solución de Ecuaciones diferenciales ordinarias, mediante la transformada de Laplace. Serie de potencias y solución de una ecuación diferencial ordinarias mediante serie de potencias. Sistema de ecuaciones ordinarias, Diferenciales lineales.

FÍSICA IV

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. El objetivo es proporcionar los conocimientos básicos y conceptos de ondas planas, cilíndricas y esféricas, ecuaciones de Maxwell y ondas electromagnéticas, propagación de la luz, leyes de reflexión y refracción, descripción de la Óptica Geométrica, Óptica Física, etc.

VIII CICLO

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos y habilidades necesarias para enfocar el proceso didáctico de la Matemática en el nivel de Educación Secundaria. Aborda el tratamiento de los siguientes temas: La clase de Matemática. Características del profesor y del alumno de Matemática. Interacción didáctica en la enseñanza de





Aritmética, Álgebra, Geometría y Trigonometría. Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de Matemática. Finalmente, se realiza un análisis crítico de los textos escolares y de la Programación curricular oficial de la asignatura en el nivel secundario.

ANÁLISIS REAL

La asignatura corresponde al área de Formación general especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como Desarrolla temas como: habilidades complejas en esta rama.

Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Conjuntos finitos e infinitos. Numerabilidad. Números Reales. El axioma del Supremo y la completitud en \mathbb{R} . Sucesiones y (series) de Números Reales. Topología en \mathbb{R} . Límite y Continuidad. Derivación. Integración.

HISTORIA DE LA MATEMÁTICA

La asignatura corresponde al área de Formación Profesional especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar una visión sintética del desarrollo histórico de los conceptos y resultados básicos de la matemática. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Orígenes primitivos: Thales, Pitágoras, Euclides. Apogeo y declinación de la matemática griega. Preludio de la Matemática Moderna Newton y Leibnitz.

IX CICLO

DIDÁCTICA DE LA FÍSICA I

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarias para conducir el proceso didáctico de la enseñanza-aprendizaje de la Física en la Educación Secundaria. Aborda el tratamiento de los temas: Motivación del docente y alumno para conducir y desarrollar el proceso. Métodos y procedimientos didácticos para la enseñanza de la Física. La planificación docente. Desarrollo de Modelos experimentales por temas específicos. Manejo y medidas de seguridad en el uso del laboratorio de Física. Elaboración y uso de material didáctico casero. El curso orienta el desarrollo del ejercicio de la práctica docente respectiva en los centros educativos.





HISTORIA DE LA FÍSICA

El curso corresponde al área de formación general profesional especializada. Se propone brindar en forma sintética el desarrollo histórico, destacando la influencia de la ciencia en el desarrollo y bienestar del hombre. Abarca desde los inicios 1000 A.C; la experimentación; los grandes inventos, siglo de los genios, la relatividad hasta la actualidad.

X CICLO

DIDÁCTICA DE LA FÍSICA II

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica y como tal su propósito es proporcionar los conocimientos, procedimientos habilidades, destrezas, actitudes y estrategias necesarias para conducir el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la Física. Abarca el tratamiento de los temas: El aprendizaje de las ciencias, la construcción de conocimiento científico, estrategias de aprendizaje, la comunicación y lenguaje en la clase de ciencias, el trabajo práctico, relación de la Física con el entorno, dificultades de la enseñanza de la Física con el entorno, dificultades de la enseñanza de la Física, plan de sesión, evaluación del aprendizaje, la Física y la experimentación, laboratorios reales y laboratorios virtuales ventajas y desventajas, los contenidos y su enseñanza en el aula laboratorio correspondiente a las Unidades Electroestática. Electricidad, Dinámica, electromagnetismo, Luz Óptica y Electrónica.

INTRODUCCIÓN A LA TOPOLOGÍA

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito el análisis de los sistemas complejos y desarrolle habilidades del caso. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Funciones. Espacios métricos. Espacios topológicos. Aplicaciones continuas. Compacidad. Conexidad.





SUMILLAS DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA

V CICLO

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I

La asignatura corresponde al área de práctica pre-profesional, es de naturaleza práctica. Se propone que los practicantes conozcan lo referente al área de la Administración y Gestión Educativa. Los temas a desarrollar son los siguientes: normas vigentes de funcionamiento y apertura de instituciones educativas, condiciones de desarrollo de la institución educativa: organizacional, funcional, infraestructura, documentación administrativa y técnico pedagógica.

VI CICLO

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica. Se propone que los alumnos tengan interacciones directas con el proceso educativo en las instituciones educativas. Desarrolla temas como: acciones de tutoría, observación y análisis de los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje que desarrollan los docentes en el aula. Realizan y analizan planes de sesiones de aprendizaje.

VII CICLO

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL III (MATEMÁTICA I)

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica. Se propone que los futuros docentes desarrollen y consoliden habilidades de dirección del aprendizaje, los que se hacen en dos partes. Primera, que los practicantes conozcan la planificación, ejecución y evaluación de diversas sesiones de aprendizaje. Asimismo, que observen el desarrollo de las mismas, en docentes de diversa especialidad. Y en la segunda, los estudiantes conocerán el diseño de investigaciones educativas propias del entorno en el que realiza sus prácticas profesionales.

VIII CICLO

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL IV (MATEMÁTICA II)

La asignatura corresponde al área de práctica pre-profesional, es de naturaleza práctica. Su propósito es que afiancen sus habilidades de enseñanza aprendizaje y desarrollen habilidades de dirección de proyectos ligados a proyectos de su especialidad, lo que se hace en dos partes: en la primera etapa, el futuro docente observará el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje de la especialidad, que desarrolla el tutor de práctica. En una segunda etapa, con el apoyo de su profesor de prácticas organizarán y desarrollarán una actividad de proyección social en su comunidad.





IX CICLO

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL V (FÍSICA I)

La asignatura corresponde al área de formación prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica.

Tiene como propósito fundamental que el estudiante elabore y ejecute sesiones de aprendizaje. En esta etapa se debe enfatizar temas como: Técnicas de motivación, diseño de objetivos y/o competencias, empleo de métodos, procedimientos y técnicas en el proceso de enseñanza, manejo de los recursos didácticos, diseño de instrumentos de evaluación, importancia de la micro- planificación.

X CICLO

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL VI (FÍSICA II)

La asignatura corresponde al área de formación prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica. Tiene como propósito fundamental que el estudiante elabore diferentes unidades didácticas en su especialidad. Toca temas como: Plan de sesión de aprendizaje, aplicación de estrategias innovadoras orientadas a lograr el aprendizaje estratégico de los temas de la especialidad. Así debe conocer principalmente la Hoja de ruta de Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Colaborativo, Método de Estudio de Casos, Método de Proyectos.



ESPECIALIDAD:

INGLÉS

Y

CASTELLANO





OBJETIVOS ACADÉMICOS DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS Y CASTELLANO

1. Formar profesionales de la educación especializados en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua y del castellano como lengua materna.
2. Capacitar a los alumnos de la especialidad en el dominio del idioma inglés en un nivel avanzado.
3. Preparar a los alumnos de la especialidad en las bases lingüísticas de la lengua inglesa.
4. Preparar a los alumnos de la especialidad en las bases lingüísticas de la lengua castellano.
5. Capacitar a los alumnos de la especialidad en los fundamentos científico-técnico que los habiliten en la conducción pedagógica de la enseñanza de los idiomas inglés y castellano.
6. Formar a los alumnos de la especialidad en la investigación educacional relacionados con la especialidad en la enseñanza de los idiomas inglés y castellano.





PERFIL DE INGRESANTE DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS Y CASTELLANO

1. Tener un dominio de las materias científicas y humanistas del nivel secundario medido en la prueba de admisión que lo califiquen para los estudios de nivel universitario.
2. Haber desarrollado capacidades para la comprensión de textos y habilidades para el desarrollo del pensamiento lógico – matemático, medidos en la prueba de admisión a la universidad.
3. Poseer una inclinación por el servicio de la enseñanza y la formación de la persona necesitada de aprendizaje.
4. Tener cualidades para el trabajo con grupos sociales respetando las individualidades.
5. Tener un respeto absoluto por las persona sin discriminación ni intolerancia de ningún tipo.





PERFIL DEL GRADUADO DE LA ESPECIALIDAD INGLÉS Y CASTELLANO

1. Domina el idioma Inglés en el nivel avanzado, como segunda lengua, en sus cuatro habilidades básicas: hablar, escribir, leer y escuchar comprensivamente, sobre la base de un vocabulario variado correspondiente a diferentes contextos comunicativos.
2. Conoce y valora el contexto socio-cultural de los países del habla inglesa, y lo compara y contrasta con la cultura nacional, asumiendo la interculturalidad y el compromiso profesional.
3. Maneja las bases y las áreas lingüísticas del idioma Inglés y Castellano a partir de estrategias pertinentes que le permiten una comprensión de su estructura y funcionamiento.
4. Domina el planeamiento, la conducción y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los idiomas inglés y castellano en el nivel secundario del sistema educativo peruano, usando los modernos métodos y materiales didácticos con énfasis en las tecnologías de la información y comunicación (TICs).
5. Emprende, diseña y ejecuta investigaciones socio-educacionales que contribuyen al desarrollo de la enseñanza aprendizaje en su especialidad.
6. Posee una actitud favorable y abierta al mejoramiento constante del dominio del idioma Inglés y a las innovaciones en el campo de la enseñanza y aprendizaje, del inglés y castellano.
7. Conoce y aplica la diversificación curricular lo que hace con rigor técnico y compromiso intercultural, promoviendo la mayor comunicación y abriendo las posibilidades de enriquecer la información.





ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA E. P. DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE INGLÉS Y CASTELLANO

AREA CURRICULAR	CREDITOS	PESO DEL ÁREA (%)	RASGOS DEL PERFIL	JUSTIFICACIÓN
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	57	34.55	Área de Docencia, investigación, gestión.	El área de estudios específicos ocupa el 34.55% del total del crédito propuesto. Corresponde a los conocimientos básicos de la carrera para que el graduado sea capaz de realizar un adecuado desempeño profesional.
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD	78	47.27	Área de Planeación, docencia, investigación.	El área de estudios de la especialidad ocupa el 47.27 del total del crédito propuesto. Pretende profundizar y consolidar los conocimientos de la carrera de inglés castellano.
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	8	4.85	Todas las áreas	El área de estudios complementarios ocupa el 4.85 % del plan de estudios, pretende ampliar los conocimientos del estudiante atendiendo a sus intereses.
PPRACTICA PROFESIONAL	22	13.33	Todas las áreas	El Área de Practica Pre Profesional ocupa el 13.33 % del plan de estudios propuesto. Permite la familiarización con el futuro campo de desempeño docente y la reflexión sobre los diferentes aspectos del proceso educativo.
TOTALES	165	100		





ESPECIALIDAD: INGLÉS Y CASTELLANO

ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

SEMESTRE: III

COD.	ASIGNATURA	HT.	HP	TH	CR	PREREQUISITO
E180013	Psicología General	2	2	4	3.0	
E180014	Pedagogía	3	2	5	4.0	
E180015	Las TIC en la Educación	2	2	4	3.0	
E180501	Habilidades Auditales	1	4	5	3.0	
E180502	Habilidades de Lectoescritura	1	4	5	3.0	
E180503	Taller de gramática inglesa I (básico e intermedio)	2	2	4	3.0	
TOTAL		11	16	27	19.0	

SEMESTRE IV

COD.	ASIGNATURA	HT.	HP	TH	CR	PREREQUISITO
E180016	Teoría y Diseño Curricular	3	2	5	4.0	
E180017	Didáctica General	3	2	5	4.0	
E180018	Neuropsicología del Aprendizaje	3	2	5	4.0	Psicología Educacional
E180504	Competencia Comunicativa en Idioma Inglés I (PET)	1	4	5	3.0	
E180505	Taller de Gramática Inglesa II (Básico-Intermedio)	2	2	4	3.0	
E180506	Introducción a la lingüística	3	0	3	3.0	
TOTAL		15	12	27	21.0	

SEMESTRE V

COD.	ASIGNATURA	HT.	HP	TH	CR	PREREQUISITO
E180019	Interculturalidad y Educación	2	2	4	3.0	
E180020	Estadística Aplicada a la Educación	2	2	4	3.0	
E180021	Práctica pre profesional I	0	6	6	3.0	
E180507	Competencia Comunicativa en Idioma Inglés II (FCE)	1	4	5	3.0	Competencia Comunicativa I (PET)
E180508	Morfosintaxis del castellano	3	1	4	3.0	
E180509	Didáctica del inglés I	3	2	5	4.0	
TOTAL		11	17	28	19.0	

SEMESTRE VI

COD.	ASIGNATURA	HT.	HP	TH	CR	PREREQUISITO
E180022	Tutoría y Orientación Educativa	2	2	4	3.0	
E180023	Gestión y Liderazgo de la Educación	2	2	4	3.0	
E180024	Práctica pre profesional II	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional I
E180510	Competencia Comunicativa en Idioma Inglés III (TOEFL-MICHIGAN)	1	6	7	4.0	Competencia Comunicativa en Idioma Inglés II (FCE)
E180511	Fonética y Fonología del inglés I	3	2	5	4.0	
E180512	Didáctica del inglés II	3	2	5	4.0	
TOTAL		11	20	31	21.0	



ESPECIALIDAD: INGLÉS Y CASTELLANO

ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

SEMESTRE VII

COD.	ASIGNATURA	HT.	HP	TH	CR	PREREQUISITO
E180025	Evaluación del Aprendizaje	3	2	5	4.0	Didáctica General
E180026	Historia de las Corrientes Pedagógicas	2	2	4	3.0	Pedagogía
E180027	Práctica pre profesional III	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional II
E180513	Semiótica del Discurso	2	2	4	3.0	
E180514	Didáctica del Castellano I	3	2	5	4.0	
E180515	Fonética y Fonología del Inglés II	2	2	4	3.0	
TOTAL		12	16	28	20.0	

SEMESTRE VIII

COD.	ASIGNATURA	HT.	HP	TH	CR	PREREQUISITO
E180028	Metodología de la Investigación Científica	2	2	4	3.0	Introducción a la investigación científica
E180029	Proyectos Educativo Comunes	2	2	4	3.0	Gestión y Liderazgo en la Educación
E180030	Práctica pre profesional IV	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional III
E180516	Fonética y Fonología del Castellano	2	2	4	3.0	
E180517	Didáctica del Castellano II	3	2	5	4.0	
E180518	Morfosintaxis del Inglés	2	2	4	3.0	
TOTAL		11	16	27	19.0	

SEMESTRE IX

COD.	ASIGNATURA	HT.	HP	TH	CR	PREREQUISITO
E180031	Trabajo de Investigación I	3	4	7	5.0	Metodología de la Investigación Científica
E180032	Práctica pre profesional V	0	10	10	5.0	Práctica Pre-profesional IV
E180519	Literatura Inglesa: Británica	2	1	3	3.0	
E180520	Semántica y Pragmática del Castellano	1	2	3	2.0	
E180521	Teoría y Práctica de la Traducción del inglés al Castellano I	1	2	3	2.0	
	Complementarios	2	2	4	4.0	
TOTAL		7	19	26	17.0	

SEMESTRE X

COD.	ASIGNATURA	HT.	HP	TH	CR	PREREQUISITO
E180033	Trabajo de Investigación II	3	4	7	5.0	Trabajo de Investigación I
E180034	Práctica pre profesional VI	0	10	10	5.0	Práctica Pre-profesional V
E180522	Teoría y Práctica de la Traducción del inglés al Castellano II	2	2	4	3.0	Teoría y Práctica de la Traducción del inglés al Castellano I
E180523	Literatura Norteamérica y otras de habla inglesa	1	2	3	2.0	
E180524	Lingüística aplicada a la enseñanza del idioma inglés	2	2	4	3.0	
E180525	Cultura y Educación en los países de habla inglesa	3	0	3	3.0	
	Complementarios	2	2	4	4.0	
TOTAL		11	20	31	25.0	



ESPECIALIDAD: INGLÉS Y CASTELLANO

ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

TOTAL DE SEMANAS EN UN SEMESTRE	16
Créditos Asignaturas Específicas	57
Créditos Asignaturas de especialidad	78
Créditos Asignaturas Prácticas Pre Profesional	22
Créditos Asignaturas Complementarias	8
TOTAL DE CRÉDITOS	165
Total de horas teóricas	89
Total de horas de práctica	136
TOTAL DE HORAS	225





MALLA CURRICULAR: ESPECIALIDAD INGLÉS Y CASTELLANO

ÁREAS	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	Psicología General (3)	Teoría y diseño curricular (4)	Educación e interculturalidad (3)	Tutoría y orientación (3)	Evaluación del aprendizaje (4)	Metodología de la investigación científica (3)	Trabajo de investigación I (5)	Trabajo de investigación II (5)
	Pedagogía (4)	Didáctica general (4)	Estadística aplicada a la educación (3)	Gestión y liderazgo de la educación (3)	Historia de las corrientes pedagógicas (3)	Proyectos educativos (3)		
	Las TIC en la Educación (3)	Neuropsicología del aprendizaje (4)						
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS							COMPLEMENTARIOS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS (4)	COMPLEMENTARIOS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS (4)
PRÁCTICAS PROFESIONALES			Práctica pre profesional I (3)	Práctica pre profesional II (3)	Práctica pre profesional III (3)	Práctica pre profesional IV (3)	Práctica pre profesional V (5)	Práctica pre profesional VI (5)
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD	Habilidades Auditales (3)	Competencia Comunicativa en Idioma Inglés I (PET) (3)	Competencia Comunicativa en Idioma Inglés II (FCE) (3)	Competencia Comunicativa en Idioma Inglés III (TOEFL - MICHIGAN) (4)	Semiótica del Discurso (3)	Fonética y Fonología del Castellano (3)	Literatura Inglesa: Británica (3)	Teoría y Práctica de la Traducción del Inglés al Castellano II (3)
	Habilidades de Lectoescritura (3)	Taller de Gramática Inglesa II (Básico-Intermedio) (3)	Morfosintaxis del castellano (3)	Fonética y Fonología del Inglés I (4)	Didáctica del Castellano I (4)	Didáctica del Castellano II (4)	Semántica y Pragmática del Castellano (2)	Literatura Norteamericana y otras de habla inglesa (2)
	Taller de gramática inglesa I (básico e intermedio) (3)	Introducción a la lingüística (3)	Didáctica del inglés I (4)	Didáctica del inglés II (4)	Fonética y Fonología del Inglés II (3)	Morfosintaxis del Inglés (3)	Teoría y Práctica de la Traducción del Inglés al Castellano I (2)	Lingüística aplicada a la enseñanza del idioma inglés (3)
								Cultura y Educación en los países de habla inglesa (3)
TOTAL CRÉDITOS S: 213	22	21	19	22	20	19		21

NOTA: Los paréntesis indican el número de créditos. Así, Psicología General (3), asignatura de tres créditos.





SUMILLAS DE ASIGNATURAS ESPECÍFICOS

III CICLO

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La asignatura corresponde a los estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar las bases biológicas y sociales de las funciones cognoscitivas, volitivas, afectivas y conativas. La personalidad y el carácter. Características, tipos y manifestaciones conductuales relativas a la educación. Se desarrollan las siguientes unidades temáticas: Psicología del desarrollo humano; Características y propiedades, formación de las cualidades psicológicas de la personalidad en desarrollo. La Psicología del aprendizaje y sus constituyentes: memoria, olvido, transferencia, estrategias y dificultades. El desarrollo psíquico del hombre en el proceso educativo, Características del sujeto cognoscente que pueden influir en los resultados del aprendizaje: personalidad, procesos afectivos y cognitivos. Relación profesor-alumno y alumnos entre sí.

PEDAGOGÍA

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante conceptualice, aplique y experimente los fundamentos filosóficos, científicos y tecnológicos de la acción educativa. Comprende sistemas de proposiciones basadas en reflexiones teóricas y la experiencia educativa organizados en corrientes, modelos pedagógicos y estilos didácticos. Desarrolla los fundamentos teóricos y técnicos para comprender los procesos formativos. Son unidades temáticas: El fenómeno educativo; la Pedagogía, la Pedagogía y las ciencias de la Educación. Fundamentos de la Pedagogía. Las ramas de la Pedagogía. Diversas formas o expresiones de la Pedagogía según los contextos teóricos y sociales. La estructura del proceso pedagógico. La educación y el desarrollo nacional. Los sistemas educativos y los modelos pedagógicos.

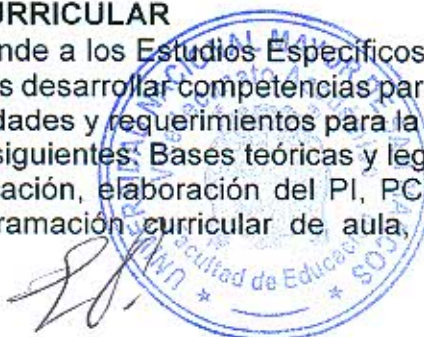
LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito lograr el desarrollo de las competencias en el diseño, elaboración y evaluación de medios de enseñanza con apoyo informático a fin de que el estudiante sea capaz de lograr una aplicación práctica en su labor pedagógica. Las unidades temáticas son: Características de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Uso de herramientas Web 2.0 en que se integren elementos digitalizados, tales como imágenes sonidos y videos. Otros programas computacionales especializados para la enseñanza.

IV CICLO

TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar competencias para elaborar diagnósticos socioeducativos comprender las necesidades y requerimientos para la planificación curricular. Los contenidos que desarrolla son los siguientes: Bases teóricas y legales, la planificación curricular etapas, fundamentos, diversificación, elaboración del PI, PCC, en función de los niveles: nacional, regional y local. Programación curricular de aula, instrumentos y formas de evaluación curricular.





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIDÁCTICA GENERAL

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito formar los rasgos de personalidad propios del docente de calidad por su autoridad intelectual, tecnológica y moral. Asimismo, fomenta la construcción de los conocimientos y suministra las herramientas operativas para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje en sus etapas de programación, conducción y evaluación. Desarrolla los siguientes temas: Definición y campo de acción didáctica. Relación con los modelos pedagógicos. El proceso de enseñanza-aprendizaje. El rol del docente y alumno. La mayéutica socrática. Estrategias de enseñanza individualizadas y socializadas. Métodos, técnicas, estrategias y procedimientos didácticos. El método de casos. El aprendizaje basado en problemas. El taller pedagógico. Los equipos eficaces. El método de proyectos. La instrucción diferenciada. Equipos y materiales educativos. La evaluación del desempeño del docente en el aula. Presentación de una clase magistral, evaluación y retroalimentación. Los recursos online aplicados a la enseñanza. Diseño y presentación de una lección interactiva.

NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Curso teórico-práctico. Tiene el propósito de brindar información sobre el cerebro y su funcionamiento, aportando al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neuronales del aprendizaje, la inteligencia, la memoria y otras funciones cerebrales que deben ser estimuladas y fortalecidas en el aula. Unidades temáticas: El cerebro y el sistema nervioso en la historia de la humanidad, el sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso periférico (SNP), Las Neurociencias y educación, Bases neuropsicológicas del aprendizaje, La Neuroeducación y los principios que fundamentan la Neuropedagogía; Instrumentación de la neurociencia al aprendizaje: procesos neuropsicológicos de la lectura y Escritura, Habilidades perceptivomotrices en los aprendizajes, Funcionalidad visual y auditiva.

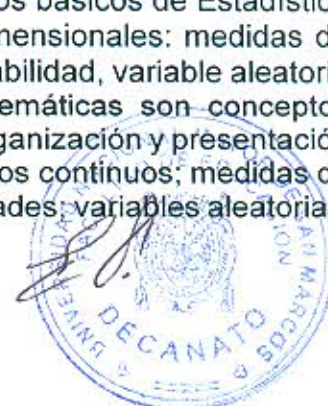
V CICLO

INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN

Curso teórico-práctico, orientado al tratamiento de la interculturalidad en la educación, con el fin de servir como guía para el desarrollo de la práctica educativa frente a la diversidad cultural peruana. En este sentido, el curso promueve una mejor comprensión y entendimiento del significado e importancia de la interculturalidad en general y específicamente en relación con la educación, proporcionando conocimiento crítico y reflexivo de la diversidad lingüística y sociocultural, así como pautas concretas para la formación de un docente intercultural que contribuya a la construcción de sociedades democráticas y plurales. Los contenidos se organizan por unidades temáticas: Conceptos básicos relacionados con interculturalidad; Teoría de la Interculturalidad y sus enfoques; Identidad cultural e inclusión social en contexto de interculturalidad; Interculturalidad y globalización; Educación Intercultural y bilingüe.

ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante domine los conocimientos básicos de Estadística descriptiva. Desarrolla los temas: distribución de frecuencias bidimensionales; medidas de posición, de dispersión y regresión. Análisis de correlación. La probabilidad, variable aleatoria discreta y continua. Los contenidos distribuidos por unidades temáticas son conceptos fundamentales; organización y presentación de datos cualitativos; organización y presentación de datos discretos; organización y presentación de datos cuantitativos continuos; medidas de posición; medidas de dispersión; análisis de correlación; probabilidades, variables aleatorias.





VI SEMESTRE:

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante conozca los intereses, expectativas y necesidades psico y socio-pedagógicas, y la aplicación de las herramientas, estrategias y técnicas para la planificación, administración y ejecución de la labor del profesor orientador-tutor en un centro educativo. Los temas que desarrolla son: educación, orientación y tutoría. Modelos de intervención en orientación. Marco conceptual de la Tutoría y Orientación. Competencia Psicosocial y rol del docente; Caracterización evolutiva de los educandos y perfil del tutor. Relación de las habilidades sociales con los valores y comportamientos; Problemas de comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos. Hábitos de Estudio. Técnicas y estrategias. Orientación Vocacional y sexual. Prevención de los Problemas psicosociales: alcoholismo, drogas, comportamientos de riesgo; violencia y sus formas: intrafamiliar; maltrato infantil, acoso sexual, delincuencia. Ejecución de sesiones de orientación en tomo a temas representativos de las áreas: personal, social, académica y vocacional.

GESTIÓN Y LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Orienta al conocimiento de los diversos enfoques de gestión de la educación desde la perspectiva política y técnica desarrollando habilidades para el desarrollo del liderazgo educativo para trabajar en equipo y conducir los procesos creativos y transformadores en la gestión educativa; organizando información, transfiriendo conocimientos y difundiendo aprendizajes. Desarrolla los siguientes temas: Marco teórico de la Gestión Educativa. Planeación estratégica y su importancia. Liderazgo y perfil del líder. Habilidades sociales y manejo de conflictos. Gestión organizacional, de conocimientos, de recursos humanos, de innovación y de investigación. Liderazgo educativo. Planificación estratégica. Planificación social. Técnicas de programación de planes y proyectos educativos. Gestión y ejecución de proyectos educativos

VII CICLO

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Curso teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para planificar, diseñar y aplicar diversas técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Se tratan las siguientes unidades temáticas: Análisis de problemas de evaluación educativa, Definición, características, funciones y tipos de evaluación, La evaluación en la programación didáctica: Diseño del programa de evaluación, Calidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje (pertinencia, validez, confiabilidad, practicidad). Técnicas e instrumentos de evaluación individual y grupal, Construcción de instrumentos de evaluación, Sistemas de calificación y promoción: Índice de dificultad y discriminación de las pruebas de aprendizaje, La evaluación como práctica investigativa.

HISTORIA DE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS:

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos y herramientas que le permitan desarrollar capacidades y habilidades para entender el devenir histórico del pensamiento pedagógico y de las manifestaciones educativas. Desarrolla los siguientes temas: Aspectos educativos en las sociedades primitivas y primeras civilizaciones; Educación medieval, renacimiento y reforma, hasta edad moderna; Educación en la edad contemporánea. La





educación prehispánica, colonial y republicana en el Perú. Influencia en la educación de las ideas de la Revolución francesa. Periodo socio histórico a partir del siglo XIX hasta la globalización de nuestros días: La Escuela Nueva europea y norteamericana. La educación como reproducción social. El nacimiento de los sistemas educativos contemporáneos. El naturalismo. La Pedagogía Científica, Activa, Liberadora, Operatoria, Informativa, Dialogante. El enfoque biológico en la pedagogía: las neurociencias.

VIII CICLO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los estudios específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es fomentar en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje, preparándolo en técnicas de estudio, autocontrol y autodirección en la gestión de sus conocimientos. Comprende los siguientes contenidos: El aprendizaje autónomo. Técnicas de comprensión lectora y estudio sistemático. Estrategias cognitivas y metacognitivas de adquisición, codificación, recuperación, y procesamiento de información para la estructuración y elaboración de resúmenes, monografías, ensayos, análisis documental y otros trabajos de indagación disciplinada y su respectiva sustentación

PROYECTOS EDUCATIVOS

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado El curso es teórico-práctico y tiene como finalidad fomentar la capacidad creativa del estudiante para formular proyectos educativos que respondan a la problemática de las instituciones educativas y sean factibles de realizar, sostenibles y escalables. Los contenidos a tratar son: Desarrollo sustentable y sostenible. Modelos de calidad según la diversidad local. El papel de los sistemas educativos. Los medios de información y la educación. Elementos teóricos, metodológicos, técnicos y operativos de la planificación educativa. Tipos de proyectos educativos: de inversión en educación y de innovación en la escuela; Formulación y evaluación de proyectos educativos.

IX CICLO

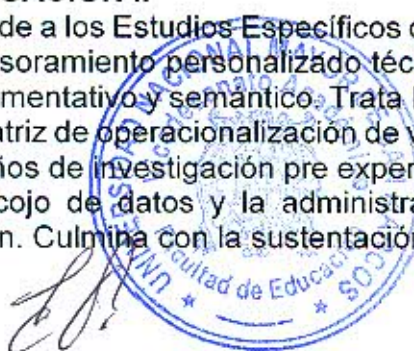
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN I

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado y es de naturaleza práctica. Brinda asesoramiento personalizado para la elaboración del Proyecto de investigación educativo. Aborda los siguientes temas: Elección definitiva del problema a investigar, elaboración del proyecto, planteamiento y formulación del problema, objetivos, marco teórico, hipótesis y variables de la investigación. Operacionalización de las variables. Exposición de avance.

X CICLO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN II

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado y es de naturaleza práctica. Su propósito es dar asesoramiento personalizado técnico sobre los aspectos del tratamiento de los datos a nivel argumentativo y semántico. Trata los siguientes temas: revisión del marco teórico, revisión de la matriz de operacionalización de variables. Determinación de la población y muestra. Tipo de diseños de investigación pre experimental y experimental. Elaboración de los instrumentos de recojo de datos y la administración. Presentación y sustentación de avances de investigación. Culmina con la sustentación de la versión preliminar de la tesis.





SUMILLAS DE ASIGNATURAS ESPECÍFICOS COMPLEMENTARIOS 2017

EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito el desarrollo de aprendizajes que permitan al estudiante dominar las bases teóricas de la educación desde un enfoque del desarrollo humano sostenible, al finalizar la asignatura el joven universitario estará en las condiciones de reconocer a esta disciplina como fundamental para el logro y búsqueda de explicaciones científicas que orienten a resolver la problemática que impide el bienestar humano y la conservación saludable de medio ambiente, como consecuencia se pretende lograr en los estudiantes una concientización respecto a la necesidad de los de alcanzar una mejor calidad de vida. La asignatura comprende los siguientes contenidos: Fundamentos de la Educación. Enfoques para el desarrollo humano. Condiciones para la sostenibilidad. Ley de los Derechos de Participación y Control de los Ciudadanos, Ley del Derecho a la Consulta Previa a los Pueblos indígenas. Planificación del uso de recursos naturales. Uso de la Tecnología y Redes sociales para optimizar la educación como instrumento de desarrollo humano sostenible

EDUCACIÓN COMPARADA

La asignatura forma parte del área de formación específica, es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito que el estudiante conozca los alcances que tiene los estudios comparativos y su metodología, a través del estudio de los diversos sistemas educativos de otros países para aprender de los aciertos de sus reformas políticas educativas y evitar sus desaciertos. Los temas a tratar son: Evolución histórica de los más destacados comparativistas de cada etapa. Análisis de la naturaleza de la educación comparada en cuanto a su concepto, objeto de estudios y finalidades. Relaciones de la Educación Comparada con las Ciencias de la Educación. Metodología y Modelos vigentes. Limitaciones y posibilidades. Análisis de sistemas educativos latinoamericanos, europeos y asiáticos.

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito valorar el trabajo educativo para plantear correcciones y mejoras en el ámbito de la institución educativa. Desarrolla temas como: el concepto, funciones y tipos de evaluación y medición educacional. Ámbitos de evaluación. La calidad educativa en las Instituciones educativas en EBR. Etapas y procesos de la evaluación institucional: sensibilización y autoevaluación. Planes de mejora. Evaluación de los resultados en la cultura y clima institucional.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS

La asignatura corresponde al área de formación específica y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone capacitar para la ejecución de acciones orientadas hacia la protección y recuperación primaria y rehabilitación de la salud individual y colectiva. Comprende el tratamiento de los temas siguientes: La salud y sus alteraciones; Higiene individual, social y ambiental; nutrición y reproducción. Orientaciones para una educación sexual, las emergencias y primeros auxilios.





SUMILLAS DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS Y CASTELLANO

III CICLO

HABILIDADES AUDIO ORALES

La asignatura corresponde al área de Formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. La asignatura en mención proveerá al estudiante prácticas que promuevan el desarrollo de las habilidades y destrezas audio-orales, brindando a los alumnos un input comprensible a través de prácticas orales de comprensión y producción gradual, sin dejar de lado las otras habilidades de lectura y escritura. El curso se desarrollará a través de diálogos situacionales, discusiones y argumentaciones con temas actualizados y estimulantes para un desarrollo del pensamiento crítico, por parte del alumno al momento de expresar sus opiniones, usando para tal fin, estructuras controladas y simples.

HABILIDADES DE LECTO ESCRITURA

La asignatura corresponde al área de formación especializada. Es eminentemente práctica y tiene como propósito el desarrollo de habilidades y sub-habilidades de lectura y escritura, integrando en todo momento estas dos habilidades. Desarrolla temas como: los niveles de comprensión y expresión escrita del idioma inglés, la práctica de diferentes tipos de textos, sean éstos cartas, periódicos, revistas, correos electrónicos, libros de lectura graduada, los mismos que se desarrollarán con las diversas técnicas metodológicas.

TALLER DE GRAMÁTICA INGLESA I (BÁSICO- INTERMEDIO)

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito profundizar en el manejo del idioma. Desarrolla los tiempos más frecuentes (verbo to be, presente simple, presente continuo, presente perfecto, estructuras sintácticas, cláusulas relativas, frases de lugar, frases temporales). Además, se estudian frases verbales compuestas y vocabulario estructural, entre otros temas en un contexto situacional y comunicativo.

IV CICLO

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN IDIOMA INGLÉS I (PET)

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica. Se propone el desarrollo de la comunicación básica usando estructuras simples donde se contextualizan los conocimientos. Desarrolla temas como: las cuatro habilidades del idioma inglés. De igual manera se desarrollarán los componentes lexicales y gramaticales de una lengua, a fin de poder comunicarse eficazmente en un nivel elemental. El entrenamiento y práctica oral se desarrollará de simple a complejo, respetando el nivel inicial del curso. Los alumnos estarán expuestos a diversos tipos de input comprensivos a fin de que comprendan y produzcan estructuras simples en su comunicación. Se hace uso de textos auténticos y semi-auténticos. Al término del curso, el alumno estará en condiciones de dar el PET (Key For The English Test).





TALLER DE GRAMÁTICA INGLESA II (BÁSICO - INTERMEDIO)

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Se propone el desarrollo de la Gramática Inglesa a un nivel avanzado. Para ello desarrolla los otros tiempos verbales como la voz activa y pasiva, presente, pasado simple, pasado continuo, presente perfecto, futuro con will y going to, modals, condicionales, etc., donde se ve el uso de las estructuras. Además se analizan las cláusulas de diverso orden y el vocabulario contextual.

INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Se propone brindar los fundamentos básicos de la lingüística moderna y sus relaciones con otras áreas del saber humano que implican el estudio del lenguaje, como la antropología, la literatura, la psicología. Desarrolla temas como: la descripción del sistema lingüístico, en sus varios niveles; fonología, sintaxis y léxico.

V CICLO

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS II (FCE)

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone la práctica y desarrollo de la comunicación.

Tiene como propósito primordial integrar las cuatro habilidades del idioma inglés además de la gramática y el vocabulario respectivo, para poder comunicarse eficazmente en inglés tanto en forma oral como escrita. El entrenamiento oral del idioma se realizará en forma gradual hasta producir discursos naturales. El entrenamiento escrito del idioma se considerará desde párrafos simples hasta composiciones, entre las cuales se considera la argumentación, la descripción, la narración. Se hace uso de textos auténticos y semi auténticos. Al término del curso el alumno estará en condiciones de dar el PET; (Preliminary English Test) o el ALIGU.

MORFOSINTÁXIS DEL CASTELLANO

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es teórico-práctica. Se propone exponer las nociones teóricas fundamentales de la ciencia lingüística aplicada al análisis gramatical del español. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Morfología del español: clases formales, palabras conceptuales y palabras funcionales, flexión y derivación, categorías gramaticales. Sintaxis: relaciones, coordinación, subordinación. Fonotaxis.

DIDÁCTICA DEL INGLÉS I

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Prepara teórica y técnicamente en la conducción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, en el nivel de la educación secundaria, de acuerdo a los programas oficiales de estudio. Se abordan los siguientes puntos: a) Para qué enseñar, b) Qué enseñar, c) Cómo enseñar, d) Qué se evalúa antes, durante y después del proceso educativo, e) Quién enseña y f) A quién se enseña. De igual manera se abordará temas referentes a los métodos y planeamiento.





VI CICLO

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS III (TOEFL- MICHIGAN)

El curso corresponde al área de formación científica, tecnológica y profesional. Se propone intensificar la práctica, producción e integración de las cuatro habilidades básicas más el desarrollo del vocabulario y la profundización de la gramática, a un nivel avanzado tanto en el plano escrito como en el oral. Se sigue el esquema de competencia I en cuanto al desarrollo de temas en forma gradual. Al término el alumno deberá estar preparado para obtener el F.C.E (First Certificate in English) o el T.O.E.F.L (Test of English as a Foreign Language).

FONÉTICA Y FONOLOGÍA DEL INGLÉS I

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Pretende describir los sonidos de la lengua inglesa desde el punto de vista de la fonética articuladora y acústica. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Fonética segmental, rasgos fonéticos, acústicos y preceptuales. Propiedades prosódicas: acento, ritmo, entonación, modelos contrastivos con respecto al español. Reconocimiento y producción de fonemas consonánticos alófonos diptongo, triptongo. Variantes del Inglés: británico y americano y el uso de lo mencionado con relación a la enseñanza del idioma.

DIDÁCTICA DEL INGLÉS II

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Se propone profundizar algunos puntos referentes a la Didáctica I, tales como; Testing, Assement and Evaluation. The lexical approach. Action Research, The Teaching of Grammar, Integrated Skill, Task Based Learning y CALLA, Cognitive Academic, Language approach). Language Learning Strategies. Se desarrollan las habilidades necesarias para producir el proceso didáctico de la enseñanza del inglés a nivel primario: Teaching English to children. El curso se orienta hacia el ejercicio de la práctica docente en el nivel secundario y en el desarrollo del curso. Mostrando una actitud positiva frente al curso y al entorno donde realizará sus prácticas pre-profesionales.

VII CICLO

SEMIÓTICA DEL DISCURSO

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Se propone introducir al estudiante en las nociones fundamentales de la teoría semiótica, a través de la comprensión del proceso de semiosis y de la generación de estructuras narrativas y su configuración discursiva. Se orienta de manera general al análisis de textos y en especial a dar cuenta del proceso de generación de sentido en los textos literarios.

Desarrolla los temas de: análisis y descripción de la teoría semiótica a través de la interpretación y comprensión del sentido del signo y sus estructuras narrativas y de configuración discursiva. Orienta hacia el análisis de textos y el proceso de generación del sentido en los textos literarios.





DIDÁCTICA DEL CASTELLANO I

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es teórico-práctica de carácter instrumental. Tiene como propósito el dominio de las formas de enseñanza-aprendizaje especializadas. Desarrolla temas como: los perfiles del educador y del alumno, la precisión de los métodos, las estrategias del aprendizaje de la Lengua. Señala criterio de selección de contenidos para elaborar experiencias de aprendizaje.

FONÉTICA Y FONOLOGÍA DEL INGLÉS II

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Pretende describir los sonidos de la lengua inglesa, es continuación del curso Fonética y Fonología del Inglés I. Se propone el estudio del inventario de los fonemas vocálicos y su clasificación. Trata temas como: rasgos fonológicos y las reglas de distribución en la sílaba y la palabra. Además, los procesos fonológicos de transformación de los segmentos y de variación de la estructura silábica que se producen en la cadena hablada: elisión, asimilación, habla rápido.

VIII CICLO

FONÉTICA Y FONOLOGÍA DEL CASTELLANO

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Se propone realizar el estudio de la fonética acústica y articulatoria de la lengua española. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Distinción entre fonética y fonología. Los sonidos del español, rasgos fonológicos hispanos de los sonidos del español hispanoamericano y peruano. Se abordarán aspectos relacionados con las nociones fundamentales de la fonología y los principios básicos de análisis. Distinción entre la fonética y la fonología. La producción de los sonidos del lenguaje. Las vocales y las consonantes. Fonemas y alófonos. El sistema fonológico español y el peruano. Variantes regionales. Análisis fonético y fonológico. La sílaba, el acento y la entonación en el español. Principios fonológicos básicos para el reconocimiento de fonemas y sus respectivos alófonos. Rasgos fonológicos hispanoamericanos de carácter dialectal: el seseo, el yeísmo, y otros. Principios fundamentales que dan origen a la ortografía española.

DIDÁCTICA DEL CASTELLANO II

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Se propone dar propuestas metodológicas a los contenidos de los nuevos programas educativos. Desarrolla temas como: Fundamentar, analizar y demostrar prácticamente las técnicas y procedimientos más eficaces para el mejor desenvolvimiento de las acciones pedagógicas en los campos de expresión oral, la lectura y la redacción. Se complementa la actividad con el análisis de los materiales educativos más difundidos y con las tareas de planificación de clase y evaluación de logros.

MORFOSINTÁXIS DEL INGLÉS

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza teórica. Tiene como propósito presentar la estructura de la palabra. Desarrolla temas como: los procesos de formación de la palabra, la afijación y la derivación. Se tratan además, la escritura de la oración simple y compuesta y los procesos sintácticos de ordenamiento de formantes de la oración, la sustitución, la negación, la interrogación, la pasividad y otras transformaciones.





IX CICLO

LITERATURA INGLESA: BRITÁNICA

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Se propone estudiar a profundidad varias de las principales obras de la literatura inglesa, brindándose conocimiento y comprensión de la singularidad y de la universalidad de las mismas. Se proporciona el instrumental necesario para la diferenciación de éstas como de otras categorías, tomando como punto de partida el supuesto que toda gran obra literaria implica su uso. Se pone de relieve las características específicas de la configuración artística. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: las cuatro tragedias más importantes de Shakespeare. Los poetas románticos fundamentales, la poesía de los siglos XVII y XIX. Repercusiones de la revolución francesa en la literatura inglesa. La narrativa de Joyce.

SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA DEL CASTELLANO

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Se propone deslindar los diferentes conceptos y orientaciones de la semántica, con especial hincapié en aquellas relaciones que se establecen entre la semántica teórica y la aplicada a la pedagogía del lenguaje. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: la noción de significado y los tipos de relaciones semánticas, así como su proceso evolutivo y el enriquecimiento léxico. El signo lingüístico. Relaciones entre el significado y el significante. Estructuras léxicas. El análisis semántico. Las relaciones de semejanza, de oposición, de inclusión y de configuración. Los cambios semánticos.

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA TRADUCCIÓN DEL INGLÉS AL CASTELLANO I

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es constituir una introducción a la teoría y práctica de la Traducción General. Especialmente proporciona un análisis contrastivo a nivel lexical, gramatical, estilístico y pragmático, de las distintas estructuras del inglés y español, estableciendo semejanzas y diferencias entre las lenguas en contraste. Desarrolla temas como: Analiza la estructura superficial y profunda de la lengua inglesa y se profundiza en cuanto a función, público receptor e intención del hablante para su transferencia al español.

X CICLO

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA TRADUCCIÓN DEL INGLÉS AL CASTELLANO II

La asignatura corresponde al área de Formación Profesional especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Se propone desarrollar la Teoría de la Traducción. Los temas profundizan las diferencias existentes en las estructuras del inglés y español a nivel de la estructura superficial y profunda de la lengua inglesa. Así mismo busca presentar estrategias de traducción que permita realizar la translación adecuada del inglés al español haciendo uso de las técnicas existentes establecidas por los teóricos de la traducción.

LITERATURA NORTEAMERICANA Y OTRAS DE HABLA INGLESA

La asignatura corresponde al área de Formación especializada, es de naturaleza práctica. Se propone un acercamiento a la cultura norteamericana por medio de las obras literarias más representativas de los valores de esta nación. Desarrolla temas como: Instrumentos conceptuales adecuados, los inicios en Hawthorne y Poe, el cambio de siglo (XIX - XX) en





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Henry James y en el siglo XX, la "Generación perdida", con sus máximos representantes Faulkner y Hemingway).

LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

La asignatura corresponde al área de Formación especializada, es de naturaleza práctica. Se propone se exploren las diversas áreas en las que pueden utilizarse los fundamentos de la Lingüística teórica. Desarrolla temas como: problemas del lenguaje, enseñanza de lengua materna y segunda lengua, descripción de lenguas, comunicación, y otros.

Se tratará en especial la aplicación de la Lingüística a la enseñanza de segundas lenguas.

CULTURA Y EDUCACIÓN EN LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA

La asignatura corresponde al área de Formación especializada, es de naturaleza práctica. Se propone brindar una visión global de los pueblos de habla inglesa, desde el punto de vista histórico-cultural, social, político, económico y geográfico, a fin de que dicha lengua se entienda en su propio contexto. Trata temas como: Desarrollo de la cultura en su modo de sentir, pensar y vivir de los pueblos principales del habla inglesa y su contribución a la civilización. Se enfoca su papel en el mundo actual y sus perspectivas así como su sistema político, educativo, salubre y manifestaciones culturales.





SUMILLAS DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS Y CASTELLANO

V CICLO

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I

La asignatura corresponde al área de práctica pre-profesional, es de naturaleza práctica. Se propone que los practicantes conozcan lo referente al área de la Administración y Gestión Educativa. Los temas a desarrollar son los siguientes: normas vigentes de funcionamiento y apertura de instituciones educativas, condiciones de desarrollo de la institución educativa: organizacional, funcional, infraestructura, documentación administrativa y técnico pedagógica.

VI CICLO

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica. Se propone que los alumnos tengan interacciones directas con el proceso educativo en las instituciones educativas. Desarrolla temas como: acciones de tutoría, observación y análisis de los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje que desarrollan los docentes en el aula. Realizan y analizan planes de sesiones de aprendizaje.

VII CICLO

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL III DE DIDÁCTICA DEL CASTELLANO I

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada, es de naturaleza práctica y está dirigida a los alumnos del nivel de secundaria de todas las especialidades del VII ciclo. Tiene como propósito fundamental adquirir solvencia en diseño, aprendizaje que desarrollan capacidades a través de los procesos cognitivos.

VIII CICLO

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV DE DIDÁCTICA DEL CASTELLANO II

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica. Se propone que los estudiantes elaboren una unidad de aprendizaje con sus respectivas sesiones, la implemente, ejecute y evalúe, con evaluaciones de proceso y final, en base a criterios e instrumentos que permitan la comprobación del desarrollo de capacidades y el aprendizaje de conocimientos.





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE EDUCACIÓN

IX CICLO

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL V DE DIDÁCTICA DEL INGLÉS I

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica. Tiene como propósito fundamental que el estudiante elabore sesiones de aprendizaje y recursos didácticos con estilo propio, empleando diferentes métodos y estrategias, fomentando el desarrollo de capacidades mediante la activación de los procesos cognitivos.

X CICLO

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VI DE DIDÁCTICA DEL INGLÉS II

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica y está dirigida a los alumnos del nivel de secundaria de todas las especialidades del X ciclo.

Tiene como propósito fundamental que el estudiante elabore diferentes unidades didácticas, las implemente, ejecute y evalúe, según la matriz y tabla de especificaciones diseñadas, con evaluaciones de proceso y final, en base a criterios e instrumentos que permitan la comprobación del desarrollo de capacidades y el aprendizaje de conocimientos.



ESPECIALIDAD:

LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN





OBJETIVOS GENERALES DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN

- 1) Formar profesionales de la educación en la especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación, altamente calificados, capaces de atender las necesidades de los educandos en los diferentes medios de su ejercicio, ofreciéndoles cualificaciones que estén de acuerdo con los requerimientos e intereses de nuestra sociedad, para el desarrollo educativo intercultural en el ámbito nacional.
- 2) Desarrollar habilidades investigativas interdisciplinarias que le permitan recoger información de la realidad en sus diversos aspectos, permitiéndole proponer y ejecutar proyectos tendientes al desarrollo sostenible con responsabilidad, compromiso y honestidad.
- 3) Demostrar manejo y fluidez en los diferentes tipos de expresiones compatibles con el ejercicio docente en la especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación, lo que le permitirá compartir con su entorno, generando formas de convivencia democrática, mostrándose como un profesional íntegro, con capacidad crítica y creativa.





PERFILES DE LA CARRERA

PERFIL DEL INGRESANTE DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN

1. Se reconocen como personas valiosas desde su diversidad e identificados con su cultura en diferentes contextos.
2. Favorecen el dialogo intercultural y propician la vida en democracia, desde la comprensión de los procesos sociales, comunicacionales, lingüísticos y literarios de nuestro país y el mundo.
3. Analizan procesos psicobiológicos y filosóficos que les permiten comprender y explicar el contexto en el que viven y contribuyen con la recreación del mundo.
4. Interactúan de manera ética, empática, asertiva y tolerante, colaborando con los otros en función de objetivos comunes.
5. Demuestran comprensión, respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias, comprometiéndose a colaborar en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno.
6. Usan el lenguaje de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que producen y comprenden distintos tipos de textos orales, escritos y gráficos.
7. Desarrollan su creatividad a través de lecturas literarias, trasladándose en el tiempo y el espacio, y ser generadores de historias explícitas e implícitas, con dominio de técnicas literarias.





PERFIL DEL GRADUADO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN

(Competencias integrales explícitas)

Áreas de desempeño profesional: Docencia

1. Identifica los elementos de las diversas tipologías textuales, los que hace con objetividad y compromiso, permitiéndole elaborar e incorporar en los programas de la especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación.
2. Aplica los conocimientos pedagógicos, didácticos y de la especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación, a partir de argumentos probables y casos concretos pertinentes, discutidos crítica y reflexivamente en equipos interdisciplinarios, los que serán compartidos en el contexto laboral dentro y fuera de la institución educativa, expresando su capacidad de liderazgo.
3. Maneja los diversos medios y equipos tecnológicos (TIC) de transmisión y creación de conocimientos, los genera, elabora o reelabora, con criterios artísticos y educativos, considerando la participación de los sujetos de la educación.
4. Domina las teorías evaluativas del proceso enseñanza-aprendizaje, elaborando y aplicando las diferentes técnicas e instrumentos con objetividad y consistencia, tomando en cuenta las diferencias individuales y culturales, en beneficio del desarrollo efectivo del proceso educativo, mostrándose como un docente evaluador de calidad.
5. Expresa un dominio teórico-práctico de las asignaturas de la especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación, logrado a partir del conocimiento organizado en resúmenes, argumentos, ejemplos y comparaciones, resultado de la investigación en sus asignaturas (en la especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación); lo que realiza con agrado y compromiso profesional, con vocación, e interacción con los implicados, siendo admirado y seguido por la comunidad, como un experto en esas disciplinas.
6. Analiza y compara los enfoques de planificación estratégica en la Institución Educativa y en otros contextos; a partir del diseño y aplicación de herramientas de investigación y evaluación, con participación de la comunidad para generar proyectos o propuestas, demostrando su faceta de planificador racional de los procesos educativos.

Áreas de desempeño profesional: Investigación Educativa

7. Domina la teoría de la investigación educativa, elaborando proyectos, diseños y trabajos de investigación con responsabilidad, compromiso y honestidad, lo que le permite presentarlos como productos aceptados por la comunidad científica y los miembros del entorno institucional, presentándose como un docente investigador.

Áreas de desempeño profesional: Proyectos Socioeducativos

8. Conoce el contexto donde labora y desarrolla de manera pertinente proyectos socio educativos, promoviendo el desarrollo humano sostenible, mostrando actitud solidaria y de responsabilidad social.





ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA E.P. DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN

AREA CURRICULAR	CREDITOS	PESO DEL ÁREA (%)	RASGOS DEL PERFIL	JUSTIFICACIÓN
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	57	34.55	Área de Docencia, investigación, gestión.	El área de estudios específicos ocupa el 34.55% del total del creditaje propuesto. Corresponde a los conocimientos básicos de la carrera para que el graduado sea capaz de tener un adecuado desempeño profesional.
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD	78	47.27	Área de Planeación, docencia, investigación	El área de estudios de la especialidad ocupa el 47.27% del total del creditaje propuesto. Pretende profundizar y consolidar los conocimientos de la Lengua, Literatura y Comunicación orientados a la docencia.
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	8	4.85	Todas las áreas	El área de estudios complementarios ocupa el 4.85 % del plan de estudios, pretende ampliar los conocimientos del estudiante atendiendo a sus intereses.
PRÁCTICA PREPROFESIONAL	22	13.33	Todas las áreas	El área de Práctica Preprofesional ocupa el 13.33% del plan de estudios propuesto. Permite la familiarización con el futuro campo de desempeño docente y la reflexión sobre los diferentes aspectos del proceso educativo.
TOTALES	165	100		





ESPECIALIDAD: LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN

ASIGNATURAS ESPECÍFICAS Y DE ESPECIALIDAD

CICLO III						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180013	Psicología General	2	2	4	3.0	
E180014	Pedagogía	3	2	5	4.0	
E180015	Las TIC en la Educación	2	2	4	3.0	
E180601	Fonética y Fonología Española	2	2	4	3.0	
E180602	Corrientes Lingüísticas	3	2	5	4.0	
E180603	Teoría Literaria	3	2	5	4.0	
TOTAL		15	12	27	21.0	

CICLO IV						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180016	Teoría y Diseño Curricular	3	2	5	4.0	
E180017	Didáctica General	3	2	5	4.0	
E180018	Neuropsicología del Aprendizaje	3	2	5	4.0	Psicología Educacional
E180604	Interpretación de Textos Literarios	3	2	5	4.0	Teoría Literaria
E180605	Morfosintaxis	2	2	4	3.0	
E180606	Comunicación Organizacional	1	2	3	2.0	Teoría Literaria
TOTAL		15	12	27	21.0	

CICLO V						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180019	Interculturalidad y Educación	2	2	4	3.0	
E180020	Estadística Aplicada a la Educación	2	2	4	3.0	
E180021	Práctica pre profesional I	0	6	6	3.0	
E180607	Semántica y Pragmática	3	2	5	3.0	Interpretación de textos literarios
E180608	Interpretación de Textos no Literarios	3	2	5	4.0	Morfosintaxis
E180609	Literatura Universal	3	2	5	4.0	
TOTAL		13	16	29	20.0	

CICLO VI						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180022	Tutoría y Orientación Educacional	2	2	4	3.0	
E180023	Gestión y Liderazgo de la Educación	2	2	4	3.0	
E180024	Práctica pre profesional II	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional I
E180610	Lingüística Textual	2	4	6	3.0	
E180611	Taller de Creatividad Literaria	3	2	5	4.0	Literatura Universal
E180612	Uso del Lenguaje	3	2	5	4.0	
TOTAL		12	18	30	20.0	



ESPECIALIDAD: LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN

ASIGNATURAS ESPECÍFICAS Y DE ESPECIALIDAD

CICLO VII						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180025	Evaluación del Aprendizaje	3	2	5	4.0	Didáctica General
E180026	Historia de las Corrientes Pedagógicas	2	2	4	3.0	Pedagogía
E180027	Práctica pre profesional III	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional II
E180613	Didáctica del Lenguaje I	2	4	6	4.0	Didáctica General II
E180614	Literatura Española	3	2	5	4.0	
	Complementario de especialidad	2	0	2	2.0	
TOTAL		12	16	28	20.0	

ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS DE ESPECIALIDAD VII CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR
E1806E01	Filosofía del lenguaje	2	0	2	2.0
E1806E02	Comunicación Virtual	2	0	2	2.0

CICLO VIII

CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180028	Metodología de la Investigación Científica	2	2	4	3.0	Introducción a la investigación científica
E180029	Proyectos Educativo Comunales	2	2	4	3.0	Gestión y Liderazgo en la Educación
E180030	Práctica pre profesional IV	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional III
E180615	Didáctica del Lenguaje II	2	4	6	4.0	Didáctica del lenguaje I
E180616	Literatura Latinoamericana	3	2	5	4.0	
	Complementario de especialidad	1	2	3	2.0	
TOTAL		10	18	28	19.0	

ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS DE ESPECIALIDAD VIII CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR
E1806E03	Impostación de la voz	1	2	3	2.0
E1806E04	Quechua	1	2	3	2.0

CICLO IX

CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180031	Trabajo de Investigación I	3	4	7	5.0	Metodología de la Investigación Científica
E180032	Práctica pre profesional V	0	10	10	5.0	Práctica Pre-profesional IV
E180617	Didáctica de la Literatura I	3	2	5	4.0	Didáctica General II
E180618	Literatura Peruana	2	4	6	4.0	Literatura española
	Complementarios	2	2	4	4.0	
TOTAL		10	22	32	22	

CICLO X

CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180033	Trabajo de Investigación II	3	4	7	5.0	Trabajo de Investigación I
E180034	Práctica pre profesional VI	0	10	10	5.0	Práctica Pre-profesional V



ESPECIALIDAD: LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN

ASIGNATURAS ESPECÍFICAS Y DE ESPECIALIDAD

E180619	Didáctica de la Literatura II	3	2	5	4.0	Didáctica de la literatura I
E180620	Didáctica de la Comunicación	3	2	5	4.0	
	Complementarios	2	2	4	4.0	
TOTAL		11	20	31	22	

TOTAL DE SEMANAS EN UN SEMESTRE	16
Créditos Asignaturas Específicas	57
Créditos Asignaturas de especialidad	78
Créditos Asignaturas Prácticas Pre Profesional	22
Créditos Asignaturas Complementarias	8
TOTAL DE CRÉDITOS	165
Total de horas teóricas	98
Total de horas de práctica	134
TOTAL DE HORAS	232





**MALLA CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD DE LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

ÁREAS	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	Psicología General (3)	Teoría y diseño curricular (4)	Educación e interculturalidad (3)	Tutoría y orientación (3)	Evaluación del aprendizaje (4)	Metodología de la investigación científica (3)	Trabajo de investigación I (5)	Trabajo de investigación II (5)
	Pedagogía (4)	Didáctica general (4)	Estadística aplicada a la educación (3)	Gestión y liderazgo de la educación (3)	Historia de las corrientes pedagógicas (3)	Proyectos educativos (3)		
	Las TIC en la Educación (3)	Neuropsicología del aprendizaje (4)						
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS							COMPLEMENTARIOS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS (4)	COMPLEMENTARIOS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS (4)
PRÁCTICA PROFESIONAL			Práctica pre profesional I (3)	Práctica pre profesional II (3)	Práctica pre profesional III (3)	Práctica pre profesional IV (3)	Práctica pre profesional V (5)	Práctica pre profesional VI (5)
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD	Fonética y Fonología Española (3)	Interpretación de Textos Literarios (4)	Semántica y Pragmática (3)	Linguística Textual (3)	Didáctica del Lenguaje I (4)	Didáctica del Lenguaje II (4)	Didáctica de la Literatura I (4)	Didáctica de la Literatura II (4)
	Corrientes Lingüísticas (4)	Morfosintaxis (3)	Interpretación de Textos no Literarios (4)	Taller de Creatividad Literaria (4)	Literatura Española (4)	Literatura Latinoamericana (4)	Literatura Peruana (4)	Didáctica de la Comunicación (4)
	Teoría Literaria (4)	Comunicación Organizacional (2)	Literatura Universal (4)	Uso del Lenguaje (4)	Complementario de especialidad (2)	Complementario de especialidad (2)		
	11	11	11	11	10	10	8	8
TOTAL CRÉDITOS : 165	21	21	21	20	20	19	22	22

NOTA: Los paréntesis indican el número de créditos. Así, Psicología General (3) es asignatura de tres créditos.





ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS	
En Estudios Específicos 4 c/u	En Estudios de la Especialidad 2 c/u
Educación y desarrollo humano sostenible	Desarrollo de la Creatividad Infantil
Educación comparada	Taller de Liderazgo
Evaluación Institucional	Educación Inclusiva
Educación para la salud y primeros auxilios	TIC aplicadas al Nivel de Inicial

[Signature]

[Signature]





SUMILLAS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN

III CICLO

FONÉTICA Y FONOLOGÍA ESPAÑOLA

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada, de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar la conciencia fonológica, reflexionando sobre su percepción y articulación. Aborda los temas sobre la aprehensión e interferencia en la articulación de los sonidos; asimismo, las teorías más importantes que forman parte de la investigación fonológica y fonética, incidiendo en el análisis segmental y suprasegmental.

CORRIENTES LINGÜÍSTICAS

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada; de naturaleza, fundamentalmente, teórica. Se propone analizar el proceso y evolución de la ciencia general del lenguaje. Aborda los niveles de la lengua y el carácter social de las corrientes lingüísticas, realizando estudios comparativos de las distintas teorías y gramáticas a través de la historia.

TEORÍA LITERARIA

La asignatura corresponde al área de formación especializada, de naturaleza, fundamentalmente, teórica. Su propósito es reflexionar sobre las nociones fundamentales de la teoría literaria y señala sus posibilidades de aplicación práctica. Trata sobre el hecho literario y de las diversas teorías a través de la historia, orientándolas a la literatura peruana y latinoamericana.

IV CICLO

INTERPRETACIÓN DE TEXTOS LITERARIOS

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar las herramientas fundamentales para el análisis hermenéutico de textos. Presenta los conceptos y procedimientos fundamentales de la hermenéutica literaria para su correcta aplicación en la lectura crítica. También, se dará a conocer los métodos actuales para el análisis y la interpretación de textos poéticos y narrativos

MORFOSINTAXIS

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada, de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar el análisis de la formación y estructura de las palabras y frases. Aborda los aspectos básicos sobre las reglas de combinaciones, los orígenes y cambios en la formación de las palabras, y la estructura en la construcción de oraciones, teniendo en cuenta las diversas teorías gramaticales.

COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada, de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar capacidades para la lectura de textos científicos y humanísticos, de modo crítico y comprensivo. En la parte teórica, se presentan las principales técnicas de lectura comprensiva y, en la parte práctica, se ejercita en la lectura crítica y creativa.





V CICLO

SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar la capacidad comprensiva de la diversidad textual, a partir del reconocimiento del contexto y la situación. Aborda la teoría semántica y el análisis sémico; la representación del sentido, las reglas generales que condicionan la interpretación de los enunciados, describiendo el sentido de la palabra a partir de los rasgos recurrentes.

La pragmática está dada por la concordancia del indicador sintagmático con las reglas de proyección.

INTERPRETACIÓN DE TEXTOS NO LITERARIOS

El curso corresponde al área de formación profesional especializada, de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar las habilidades para el análisis y síntesis de los diversos textos que componen la tipología textual. Presenta una visión de las categorías conceptuales y de los procedimientos esenciales para desarrollar una adecuada interpretación de textos, incidiendo, sobre todo, en textos argumentativos.

LITERATURA UNIVERSAL

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza, fundamentalmente, teórica. Su propósito es tener visión panorámica de la historia de la literatura universal durante los siglos XIX y XX y reconocer sus núcleos fundamentales en relación con la sociedad y la cultura.

La asignatura expone de manera panorámica la historia de la literatura universal desde la antigüedad griega hasta el Renacimiento (siglos XVI, XVII y XVIII), deteniéndose en las obras más representativas. Además, se analizarán los textos literarios más significativos, incidiendo en el análisis de los géneros discursivos, técnicas narrativas, lenguaje y mundos representados.

VI CICLO

LINGÜÍSTICA TEXTUAL

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada, de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es reflexionar sobre el enfoque comunicativo, pues requiere valorar la relación entre la sintáctica, la semántica y la pragmática. Sus contenidos fundamentales son el discurso y el manejo de metodologías y materiales; la combinación de enunciados y situaciones para constituir un discurso coherente; y el texto como unidad de interacción comunicativa que se incorpora a la construcción del mundo representado.

TALLER DE CREATIVIDAD LITERARIA

La asignatura Taller de Creatividad Literaria corresponde al área de formación profesional. Es eminentemente práctica. Su propósito es que el estudiante plasme su imaginación en textos diversos. Desarrolla temas como: Teorías de la comunicación, atendiendo a los diferentes niveles en los que se produce el proceso comunicativo interpersonal, grupal y de masas. Desarrolla herramientas para el análisis y diseño de productos de comunicación como: cine, TV, radio, etc., orientados al proceso educativo.





USO DEL LENGUAJE

La asignatura corresponde al área de Formación Profesional especializada y es de naturaleza, fundamentalmente, práctica. Su propósito es manejar en forma eficiente y eficaz las microhabilidades de la comprensión y producción de textos.

Aborda: estructuras de textos, redacción superior, gramática normativa y giros verbales. Asimismo, técnicas vocales y de disertación.

VII CICLO

DIDÁCTICA DEL LENGUAJE I

La asignatura pertenece al área de formación especializada, es teórico práctica. Su propósito es plantear una revisión de los postulados en que se basó tradicionalmente la enseñanza del lenguaje y, con el auxilio de los hallazgos teóricos y prácticos de la Lingüística Aplicada, trata de esbozar una doctrina renovadora. Aborda el diseño de estrategias, técnicas y materiales que permitan materializarla pedagógicamente. Su aplicación, la medida de su eficacia y su mejoramiento.

LITERATURA ESPAÑOLA

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada; de naturaleza, fundamentalmente, teórica. El propósito es conocer el panorama de la Literatura Española. Sus contenidos temáticos se centran en la Literatura medieval y la del Siglo de Oro y de una breve introducción a los siguientes periodos. Las corrientes literarias y la obra de los escritores más importantes, así como sus contextos culturales desde la Edad media hasta el siglo XX.

VIII CICLO

DIDÁCTICA DEL LENGUAJE II

La asignatura teórico práctica de carácter instrumental. Plantea propuestas metodológicas a los contenidos de los nuevos programas educativos. Se fundamentan, analizan y demuestran prácticamente las técnicas y procedimientos más eficaces para el mejor desenvolvimiento de las acciones pedagógicas en los campos de expresión oral, la lectura y la redacción. Se complementa la actividad con el análisis de los materiales educativos más difundidos y con las tareas de planificación de clase y evaluación de logros.

LITERATURA LATINOAMERICANA

La asignatura es de formación especializada; de naturaleza, fundamentalmente, teórica. Su propósito es tener un marco panorámico del proceso de la literatura latinoamericana. Sus contenidos inciden en la época prehispánica, la Colonia y los periodos literarios surgidos durante el siglo XIX y el siglo XX. Se examinarán las corrientes literarias y la obra de los escritores más importantes, asimismo sus contextos culturales hasta la actualidad.





IX CICLO

DIDÁCTICA DE LA LITERATURA I

La asignatura pertenece al área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar nuevos contenidos y materiales en la enseñanza de literatura. Desarrolla temas como: enfoque en el estudio del fenómeno literario como una unidad dialéctica de síntesis y análisis.

Sobre este sustento teórico se intenta una metodología de enseñanza-aprendizaje de la obra literaria, que permita reflexionar sobre las acciones educativas necesarias a nuestra realidad nacional.

LITERATURA PERUANA

La asignatura forma parte de la formación especializada; fundamentalmente, teórica. Su propósito es tener una visión panorámica de los procesos literarios en el Perú. Aborda obras representativas de los periodos de la conquista, el virreinato y el siglo XIX, atendiendo a los diversos géneros de cada periodo. Además, se incide en la construcción de identidades culturales, sujetos sociales e imaginarios nacionales.

X CICLO

DIDÁCTICA DE LA LITERATURA II

La asignatura analiza lo que es leer, describir, interpretar, explicar y criticar un texto. A partir de este estudio se elabora una metodología de interpretación de textos literarios a nivel escolar, en donde se destacan tres instancias básicas: Información, determinación y justificación. A continuación se presentan los medios más importantes para la enseñanza de la literatura. Finalmente se discuten los diferentes tipos de conducción comprobación.

DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN

Es una asignatura teórico-práctica de carácter instrumental. Plantea propuestas metodológicas a los contenidos de los nuevos programas educativos. Se fomentan, analizan y demuestran prácticamente las técnicas y procedimientos más eficaces para el mejor desenvolvimiento de las acciones pedagógicas en los campos de expresión oral, la lectura y la redacción. Se complementa la actividad con el análisis de los materiales educativos más difundidos y con las tareas de planificación de clase y evaluación de logros.





SUMILLAS DE ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN

VII CICLO

FILOSOFÍA DEL LENGUAJE

La asignatura es de formación especializada; de naturaleza, fundamentalmente, teórica. Su propósito es reflexionar sobre el origen y significado del lenguaje desde una perspectiva filosófica. Aborda nociones tales como: el significado, la referencia, la verdad, el uso del lenguaje (o pragmática), el aprendizaje y la creación del lenguaje, el entendimiento del mismo, el pensamiento, la experiencia, la comunicación, la interpretación y la traducción, desde un punto de vista lingüístico.

COMUNICACIÓN VIRTUAL

La asignatura es de formación especializada; de naturaleza, fundamentalmente, práctica. Su propósito es familiarizarse con el uso de la tecnología y el intercambio de información en entornos virtuales aplicados al proceso de aprendizaje significativo. Aborda la mensajería instantánea, correo electrónico, blogs, chats, foros, entre otros. Además, estrategias para promover espacios de opinión y debate; así como elaboración de materiales de carácter virtual.

VIII CICLO

IMPOSTACIÓN DE LA VOZ

La asignatura es de formación especializada; de naturaleza, fundamentalmente, práctica. Su propósito es cuidar, ejercitar y potenciar los recursos de la comunicación oral de los profesionales en la educación. Aborda temas como: la descripción y funciones del aparato fonador, técnicas vocales, ejercicios de respiración, estrategias para elaboración de discursos y matices de vocalización y entonación.

QUECHUA

La asignatura es de formación especializada, de naturaleza, fundamentalmente, práctica. Su propósito es reconocer y valorar nuestra identidad nacional a través de una de sus lenguas más representativas. Aborda las habilidades de hablar, escuchar, comprender y escribir, en el nivel básico, de la lengua quechua; también sus fonemas, morfemas y sintaxis; asimismo, el léxico y sus aspectos culturales.





SUMILLAS DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN

V CICLO

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I

La asignatura corresponde al área de práctica pre-profesional, es de naturaleza práctica. Se propone que los practicantes conozcan lo referente al área de la Administración y Gestión Educativa. Los temas a desarrollar son los siguientes: normas vigentes de funcionamiento y apertura de instituciones educativas, condiciones de desarrollo de la institución educativa: organizacional, funcional, infraestructura, documentación administrativa y técnico pedagógica.

VI CICLO

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica. Se propone que los alumnos tengan interacciones directas con el proceso educativo en las instituciones educativas. Desarrolla temas como: acciones de tutoría, observación y análisis de los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje que desarrollan los docentes en el aula. Realizan y analizan planes de sesiones de aprendizaje.

VII CICLO

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III (LENGUAJE I)

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales. Es de naturaleza práctica. Su propósito es desarrollar competencias simples relacionadas al manejo de la gramática normativa. Desarrolla los temas de: conocimiento de la gramática, métodos y técnicas de corrección, observación de clases y preparación de sesiones de aprendizaje.

VIII CICLO

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL IV (LENGUAJE II)

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales. Es de naturaleza práctica y tiene como propósito que los estudiantes desarrollen destrezas en la dirección del aprendizaje. Desarrolla temas como: elaboración de unidades de aprendizaje con sus respectivas sesiones, las implemente, ejecute y evalúe, con evaluaciones de proceso y final, en base a criterios e instrumentos que permitan la comprobación del desarrollo de capacidades y el aprendizaje de conocimientos.





IX CICLO

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL V (COMUNICACIÓN)

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales. Es de naturaleza eminentemente práctica. Se propone la aplicación de los conocimientos básicos, formativos y de la especialidad en la enseñanza- aprendizaje de Comunicación. Desarrolla temas como: Planeamiento de la sesión de aprendizaje; elaboración de materiales didácticos pertinentes; ejecución del proceso; y la evaluación.

X CICLO

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL VI (LITERATURA)

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza eminentemente práctica. Tiene como propósito la aplicación de los conocimientos teóricos, métodos, estrategias en la enseñanza-aprendizaje de la Literatura, integrando los procesos cognitivos, actitudes y valores. Desarrolla temas como: Planeamiento de la sesión de aprendizaje; elaboración de materiales didácticos pertinentes; ejecución del proceso, la evaluación y metaevaluación.



ESPECIALIDAD:

FILOSOFÍA, TUTORÍA

Y

CIENCIAS SOCIALES

EL

EL





OBJETIVOS ACADÉMICOS DE LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA, TUTORÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- 1) Formar profesionales de la Educación en la especialidad de Filosofía Tutoría y Ciencias Sociales, competentes y altamente calificados, capaces de atender las necesidades de los educandos en las diferentes situaciones de su ejercicio, ofreciéndoles servicios que estén de acuerdo con los requerimientos e intereses de nuestra sociedad, para el desarrollo educativo intercultural en el ámbito nacional.
- 2) Desarrollar habilidades investigativas interdisciplinarias que le permitan recoger información de la realidad en sus diversos ámbitos, permitiéndole proponer y ejecutar proyectos, tendientes al desarrollo humano sostenible, con compromiso y honestidad.
- 3) Mostrar manejo, fluidez y creatividad en los diferentes tipos de expresiones compatibles con el desempeño docente en la especialidad de Filosofía, Tutoría y Ciencias Sociales, que le permitirá compartir, con responsabilidad social, con su entorno, generando formas de convivencia democrática, mostrándose como un profesional íntegro, carismático y de calidad.





PERFIL DEL INGRESANTE DE LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA, TUTORÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- 1) Muestra actitudes vocacionales vinculadas con las actividades de la reflexión.
- 2) Tiene pensamiento analítico que le permite conocer las partes y profundizar en ellas y sintetizarlas en un todo.
- 3) Controla sus ideas, expresiones y acciones para el logro de sus objetivos.
- 4) Interactúa con los otros y gusta trabajar en equipo para lograr sus objetivos.
- 5) Expresa capacidades de estoicismo y resiliencia frente a las situaciones problemáticas
- 6) Revela capacidades de comunicación de sus ideas y mantiene relaciones interpersonales armónicas.
- 7) Muestra actitud crítica frente a las afirmaciones y plantea soluciones adecuadas.
- 8) Siente admiración y curiosidad por los diversos problemas generales del contexto.
- 9) Se interroga sobre las causas y efectos de los problemas y trata de dar respuestas profundas e integradoras.
- 10) Opera reflexivamente con conceptos, planteándose diversas hipótesis y argumentando racionalmente la que considera más probable.
- 11) Muestra pensamiento estratégico y está preocupado sobre todo por el futuro de los grandes problemas: el universo, y la sociedad y el conocimiento humano y su aplicación tecnológica



[Firma manuscrita]



[Firma manuscrita]





PERFIL DEL GRADUADO ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, TUTORÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- 1) Muestra capacidad reflexiva y divergente frente a los diversos problemas de su entorno.
- 2) Tiene hábitos de pensamiento analítico que le permite dividir los problemas en sus partes y profundizar en ellas y sintetizarlas en un todo.
- 3) Controla racionalmente sus ideas, expresiones y acciones para el logro de sus objetivos profesionales y sociales.
- 4) Muestra inteligencia intra e interpersonal con los otros y gusta trabajar en equipo para lograr productos y servicios de calidad.
- 5) Se comporta con estoicismo y resiliencia ante las diversas situaciones problemáticas, planteando alternativas viables de solución.
- 6) Explica el desarrollo del pensamiento en su nivel teórico y empírico, relacionándolos y mostrando las alternativas planteadas a los problemas del momento.
- 7) Diferencia las diferentes ramas de la filosofía a partir de sus lenguajes, problemas y propuestas y aplicaciones, a partir de criterios y características expuestos en organizadores didácticos.
- 8) Dirige los aprendizajes de los jóvenes a partir de una planificación racional y eficiente de las experiencias educativas, logrando niveles de reflexión y compromiso con situaciones que están cerca y otros que están más allá del trato directo con la realidad que lo rodea.
- 9) Analiza, en sus experiencias de aprendizajes, situaciones interrelacionadas con la economía, el derecho, la psicología y la tutoría, mostrando un pensamiento integrador que le permite entender mejor al ser humano.
- 10) Tiene capacidades de recoger datos y elaborar información para generar nuevos conocimientos de nivel concreto-abstracto, pertinente y probable, y publicar trabajos de investigación iniciales pero válidos.
- 11) Muestra pensamiento estratégico, reflexiona sobre todo por el futuro de los grandes problemas: el universo, y la sociedad y el conocimiento humano y su aplicación tecnológica y sus efectos en la existencia humana.
- 12) Tiene intensas conductas de convivencia humana por lo que realiza proyectos sociales con responsabilidad social.





ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA E.P. DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA, TUTORÍA Y CIENCIAS SOCIALES

AREA CURRICULAR	CREDITOS	PESO DEL ÁREA (%)	RASGOS DEL PERFIL	JUSTIFICACIÓN
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	57	34.55	Área de Docencia, investigación, gestión.	El área de estudios específicos contiene el 34.55% del total del creditaje propuesto. Refiere a los conocimientos básicos de la carrera, que habilitan al graduado para realizar desempeño profesional pertinente.
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD	78	47.27	Área de Planeación, docencia, investigación	El área de estudios de la especialidad ocupa el 47.27% del total del creditaje propuesto. Desarrolla y consolida los conocimientos y criterios de la Filosofía, Tutoría y Ciencias Sociales, contenidos de las experiencias educativas.
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	8	4.85	Todas las áreas	El área de estudios complementarios ocupa el 4.85 % del plan de estudios, pretende ampliar los conocimientos del estudiante atendiendo a sus intereses.
PRÁCTICA PREPROFESIONAL	22	13.33	Todas las áreas	El área de Práctica Pre Profesional ocupa el 13.33% del plan de estudios propuesto. Dirige y orienta el desempeño profesional consecuente con los objetivos de la carrera docente, y el análisis y reflexión sobre los diferentes aspectos del proceso educativo.
TOTALES	165	100		





MALLA CURRICULAR DE LA EPE SECUNDARIA: ESPECIALIDAD FILOSOFÍA, TUTORÍA Y CIENCIAS SOCIALES

ÁREAS	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	Psicología General (3)	Teoría y diseño curricular (4)	Educación e interculturalidad (3)	Tutoría y orientación (3)	Evaluación del aprendizaje (4)	Metodología de la investigación científica (3)	Trabajo de Investigación I (5)	Trabajo de Investigación II (5)
	Pedagogía (4)	Didáctica general (4)	Estadística aplicada a la educación (3)	Gestión y liderazgo de la educación (3)	Historia de las corrientes pedagógicas (3)	Proyectos educativos (3)		
	Las TIC en la Educación (3)	Neuropsicología del aprendizaje (4)						
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS							COMPLEMENTARIOS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS (4)	COMPLEMENTARIOS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS (4)
PRACTICANTES PROFESIONALES			Práctica pre profesional I (3)	Práctica pre profesional II (3)	Práctica pre profesional III (3)	Práctica pre profesional IV (3)	Práctica pre profesional V (5)	Práctica pre profesional VI (5)
	Análisis de textos filosóficos (4)	Filosofía Antigua y Medieval (4)	Filosofía moderna (4)	Filosofía contemporánea (5)	Filosofía latinoamericana y peruana (4)	Lógica Formal (4)	Estrategias educativas para estudiantes con necesidades especiales (4)	Antropología filosófica (4)
	Derecho constitucional (4)	Teoría del desarrollo económico (3)	Teorías de la personalidad (4)	Gestión del conocimiento (3)	Axiología y Ética profesional (3)	Programas tutoriales en instituciones educativas (3)		
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD	Economía general (4)	Psicología Social (2)	Epistemología (3)	Derecho del niño y del adolescente (4)	Didáctica de la especialidad I (Filosofía) (3)	Didáctica de la especialidad II (Psicología) (3)	Didáctica de la especialidad III (Tutoría) (3)	Didáctica de la especialidad IV (Economía y Derecho) (3)
	12	9	11	12	10	10	7	7
ESPECIALIDAD	22	21	20	21	19	19	21	21
TOTAL CRÉDITOS : 165								

NOTA: Los paréntesis indican el número de créditos. Así, Psicología General (3), asignatura de 3 créditos.





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS	
En Estudios Específicos 4 c/u	En Estudios de la Especialidad 2 c/u
Educación y desarrollo humano sostenible	Patrimonio natural y cultural del Perú
Educación comparada	Educación social y formación ciudadana
Evaluación Institucional	Taller de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de las CC.H.SS.
Educación para la salud y primeros auxilios	





ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, TUTORÍA Y CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

CICLO III						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180013	Psicología General	2	2	4	3.0	
E180014	Pedagogía	3	2	5	4.0	
E180015	Las TIC en la Educación	2	2	4	3.0	
E180201	Análisis de textos filosóficos	3	2	5	4.0	Filosofía y lógica
E180202	Derecho constitucional	3	2	5	4.0	
E180203	Economía general	3	2	5	4.0	
TOTAL		16	12	28	22.0	

CICLO IV						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180016	Teoría y Diseño Curricular	3	2	5	4.0	
E180017	Didáctica General	3	2	5	4.0	
E180018	Neuropsicología del Aprendizaje	3	2	5	4.0	
E180204	Filosofía antigua y medieval	3	2	5	4.0	Economía general
E180205	Teoría del desarrollo económico	2	2	4	3.0	
E180206	Psicología social	1	2	3	2.0	
TOTAL		15	12	27	21.0	

CICLO V						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180019	Interculturalidad y Educación	2	2	4	3.0	
E180020	Estadística Aplicada a la Educación	2	2	4	3.0	
E180021	Práctica pre profesional I	0	6	6	3.0	
E180207	Filosofía moderna	3	2	5	4.0	Filosofía antigua y medieval
E180208	Teorías de la personalidad	3	2	5	4.0	Psicología social
E180209	Epistemología	2	2	4	3.0	
TOTAL		12	16	28	20.0	

CICLO VI						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180022	Tutoría y Orientación Educacional	2	2	4	3.0	
E180023	Gestión y Liderazgo de la Educación	2	2	4	3.0	
E180024	Práctica pre profesional II	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional I
E180210	Filosofía contemporánea	3	4	7	5.0	Filosofía moderna
E180211	Gestión del conocimiento	2	2	4	3.0	
E180212	Derecho del niño y del adolescente	3	2	5	4.0	Derecho constitucional
TOTAL		12	18	30	21.0	



ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, TUTORÍA Y CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

CICLO VII						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180025	Evaluación del Aprendizaje	3	2	5	4.0	Didáctica General
E180026	Historia de las Corrientes Pedagógicas	2	2	4	3.0	Pedagogía
E180027	Práctica pre profesional III	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional II
E180213	Axiología y Ética profesional	2	2	4	3.0	
E180214	Didáctica de la especialidad I (Filosofía)	2	2	4	3.0	Didáctica General
E180215	Filosofía latinoamericana y peruana	2	4	6	4.0	Filosofía contemporánea
TOTAL		11	18	29	20.0	

CICLO VIII						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180028	Metodología de la Investigación Científica	2	2	4	3.0	Introducción a la investigación científica
E180029	Proyectos Educativo Comunales	2	2	4	3.0	Gestión y Liderazgo en la Educación
E180030	Práctica pre profesional IV	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional III
E180216	Lógica formal	3	2	5	4.0	Epistemología
E180217	Programas tutoriales en instituciones educativas	2	2	4	3.0	
E180218	Didáctica de la especialidad II (Psicología)	2	2	4	3.0	Didáctica de la especialidad I
TOTAL		11	16	27	19.0	

CICLO IX						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180031	Trabajo de Investigación I	3	4	7	5.0	Metodología de la Investigación Científica
E180033	Práctica pre profesional V	0	10	10	5.0	Práctica Pre-profesional IV
E180219	Estrategias educativas para estudiantes con necesidades especiales	3	2	5	4.0	Programas tutoriales en instituciones educativas
E180220	Didáctica de la especialidad III (Tutoría)	2	2	4	3.0	Didáctica de la especialidad II
	Complementarios	2	2	4	4.0	
TOTAL		10	20	30	21.0	

CICLO X						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180034	Trabajo de Investigación II	3	4	7	5.0	Trabajo de Investigación I
E180036	Práctica pre profesional VI	0	10	10	5.0	Práctica Pre-profesional V
E180221	Antropología Filosófica	2	4	6	4.0	
E180222	Didáctica de la especialidad IV (Economía y Derecho)	2	2	4	3.0	Didáctica de la especialidad III
	Complementarios	2	2	4	4.0	
TOTAL		9	22	31	21.0	



ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, TUTORÍA Y CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

TOTAL DE SEMANAS EN UN SEMESTRE	16
Créditos Asignaturas Específicas	57
Créditos Asignaturas de especialidad	78
Créditos Asignaturas Prácticas Pre Profesional	22
Créditos Asignaturas Complementarias	8
TOTAL DE CRÉDITOS	165
Total de horas teóricas	96
Total de horas de práctica	134
TOTAL DE HORAS	230

ED

ED





SUMILLAS DE ASIGNATURAS ESPECÍFICOS

III CICLO

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La asignatura corresponde a los estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar las bases biológicas y sociales de las funciones cognoscitivas, volitivas, afectivas y conativas. La personalidad y el carácter. Características, tipos y manifestaciones conductuales relativas a la educación. Se desarrollan las siguientes unidades temáticas: Psicología del desarrollo humano; Características y propiedades, formación de las cualidades psicológicas de la personalidad en desarrollo. La Psicología del aprendizaje y sus constituyentes: memoria, olvido, transferencia, estrategias y dificultades. El desarrollo psíquico del hombre en el proceso educativo, Características del sujeto cognoscente que pueden influir en los resultados del aprendizaje: personalidad, procesos afectivos y cognitivos. Relación profesor-alumno y alumnos entre sí.

PEDAGOGÍA

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante conceptualice, aplique y experimente los fundamentos filosóficos, científicos y tecnológicos de la acción educativa. Comprende sistemas de proposiciones basadas en reflexiones teóricas y la experiencia educativa organizados en corrientes, modelos pedagógicos y estilos didácticos. Desarrolla los fundamentos teóricos y técnicos para comprender los procesos formativos. Son unidades temáticas: El fenómeno educativo; la Pedagogía, la Pedagogía y las ciencias de la Educación. Fundamentos de la Pedagogía. Las ramas de la Pedagogía. Diversas formas o expresiones de la Pedagogía según los contextos teóricos y sociales. La estructura del proceso pedagógico. La educación y el desarrollo nacional. Los sistemas educativos y los modelos pedagógicos.

LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito lograr el desarrollo de las competencias en el diseño, elaboración y evaluación de medios de enseñanza con apoyo informático a fin de que el estudiante sea capaz de lograr una aplicación práctica en su labor pedagógica. Las unidades temáticas son: Características de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Uso de herramientas Web 2.0 en que se integren elementos digitalizados, tales como imágenes sonidos y videos. Otros programas computacionales especializados para la enseñanza.

IV CICLO

TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar competencias para elaborar diagnósticos socioeducativos comprender las necesidades y requerimientos para la planificación curricular. Los contenidos que desarrolla son los siguientes: Bases teóricas y legales, la planificación curricular: etapas, fundamentos, diversificación, elaboración del PI, PCC, en función de los niveles: nacional, regional y local. Programación curricular de aula, instrumentos y formas de evaluación curricular.





DIDÁCTICA GENERAL

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito formar los rasgos de personalidad propios del docente de calidad por su autoridad intelectual, tecnológica y moral. Asimismo, fomenta la construcción de los conocimientos y suministra las herramientas operativas para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje en sus etapas de programación, conducción y evaluación. Desarrolla los siguientes temas: Definición y campo de acción didáctica. Relación con los modelos pedagógicos. El proceso de enseñanza-aprendizaje. El rol del docente y alumno. La mayéutica socrática. Estrategias de enseñanza individualizadas y socializadas. Métodos, técnicas, estrategias y procedimientos didácticos. El método de casos. El aprendizaje basado en problemas. El taller pedagógico. Los equipos eficaces. El método de proyectos. La instrucción diferenciada. Equipos y materiales educativos. La evaluación del desempeño del docente en el aula. Presentación de una clase magistral, evaluación y retroalimentación. Los recursos online aplicados a la enseñanza. Diseño y presentación de una lección interactiva.

NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Curso teórico-práctico. Tiene el propósito de brindar información sobre el cerebro y su funcionamiento, aportando al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neuronales del aprendizaje, la inteligencia, la memoria y otras funciones cerebrales que deben ser estimuladas y fortalecidas en el aula. Unidades temáticas: El cerebro y el sistema nervioso en la historia de la humanidad, el sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso periférico (SNP), Las Neurociencias y educación, Bases neuropsicológicas del aprendizaje, La Neuroeducación y los principios que fundamentan la Neuropedagogía; Instrumentación de la neurociencia al aprendizaje: procesos neuropsicológicos de la lectura y Escritura, Habilidades perceptivomotrices en los aprendizajes, Funcionalidad visual y auditiva.

V CICLO

INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN

Curso teórico-práctico, orientado al tratamiento de la interculturalidad en la educación, con el fin de servir como guía para el desarrollo de la práctica educativa frente a la diversidad cultural peruana. En este sentido, el curso promueve una mejor comprensión y entendimiento del significado e importancia de la interculturalidad en general y específicamente en relación con la educación, proporcionando conocimiento crítico y reflexivo de la diversidad lingüística y sociocultural, así como pautas concretas para la formación de un docente intercultural que contribuya a la construcción de sociedades democráticas y plurales. Los contenidos se organizan por unidades temáticas: Conceptos básicos relacionados con interculturalidad; Teoría de la Interculturalidad y sus enfoques; Identidad cultural e inclusión social en contexto de interculturalidad; Interculturalidad y globalización; Educación Intercultural y bilingüe.

ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante domine los conocimientos básicos de Estadística descriptiva. Desarrolla los temas: distribución de frecuencias bidimensionales: medidas de posición, de dispersión y regresión. Análisis de correlación. La probabilidad, variable aleatoria discreta y continua. Los contenidos distribuidos por unidades temáticas son: conceptos fundamentales; organización y presentación de datos cualitativos; organización y presentación de datos discretos; organización y presentación de datos cuantitativos continuos; medidas de posición; medidas de dispersión; análisis de correlación; probabilidades; variables aleatorias.





VI SEMESTRE:

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante conozca los intereses, expectativas y necesidades psico y socio-pedagógicas, y la aplicación de las herramientas, estrategias y técnicas para la planificación, administración y ejecución de la labor del profesor orientador-tutor en un centro educativo. Los temas que desarrolla son: educación, orientación y tutoría. Modelos de intervención en orientación. Marco conceptual de la Tutoría y Orientación. Competencia Psicosocial y rol del docente; Caracterización evolutiva de los educandos y perfil del tutor. Relación de las habilidades sociales con los valores y comportamientos; Problemas de comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos. Hábitos de Estudio. Técnicas y estrategias. Orientación Vocacional y sexual. Prevención de los Problemas psicosociales: alcoholismo, drogas, comportamientos de riesgo; violencia y sus formas: intrafamiliar; maltrato infantil, acoso sexual, delincuencia. Ejecución de sesiones de orientación en tomo a temas representativos de las áreas: personal, social, académica y vocacional.

GESTIÓN Y LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Orienta al conocimiento de los diversos enfoques de gestión de la educación desde la perspectiva política y técnica desarrollando habilidades para el desarrollo del liderazgo educativo para trabajar en equipo y conducir los procesos creativos y transformadores en la gestión educativa; organizando información, transfiriendo conocimientos y difundiendo aprendizajes. Desarrolla los siguientes temas: Marco teórico de la Gestión Educativa. Planeación estratégica y su importancia. Liderazgo y perfil del líder. Habilidades sociales y manejo de conflictos. Gestión organizacional, de conocimientos, de recursos humanos, de innovación y de investigación. Liderazgo educativo. Planificación estratégica. Planificación social. Técnicas de programación de planes y proyectos educativos. Gestión y ejecución de proyectos educativos

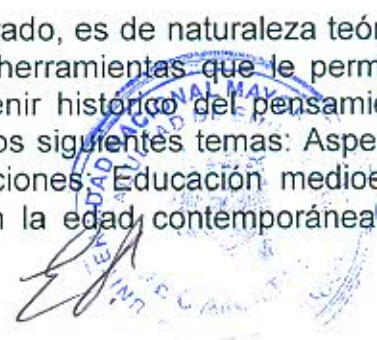
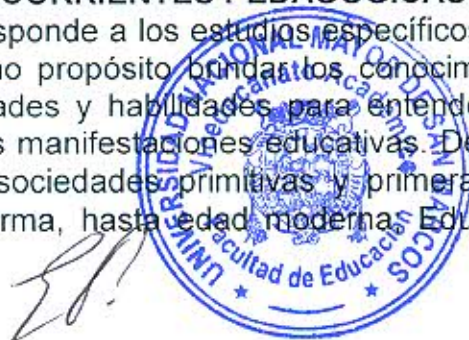
VII CICLO

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Curso teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para planificar, diseñar y aplicar diversas técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Se tratan las siguientes unidades temáticas: Análisis de problemas de evaluación educativa, Definición, características, funciones y tipos de evaluación, La evaluación en la programación didáctica: Diseño del programa de evaluación, Calidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje (pertinencia, validez, confiabilidad, practicidad), Técnicas e instrumentos de evaluación individual y grupal, Construcción de instrumentos de evaluación, Sistemas de calificación y promoción: Índice de dificultad y discriminación de las pruebas de aprendizaje, La evaluación como práctica investigativa.

HISTORIA DE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS:

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos y herramientas que le permitan desarrollar capacidades y habilidades para entender el devenir histórico del pensamiento pedagógico y de las manifestaciones educativas. Desarrolla los siguientes temas: Aspectos educativos en las sociedades primitivas y primeras civilizaciones. Educación medioeval, renacimiento y reforma, hasta edad moderna. Educación en la edad contemporánea. La





educación prehispánica, colonial y republicana en el Perú. Influencia en la educación de las ideas de la Revolución francesa. Período socio histórico a partir del siglo XIX hasta la globalización de nuestros días: La Escuela Nueva europea y norteamericana. La educación como reproducción social. El nacimiento de los sistemas educativos contemporáneos. El naturalismo. La Pedagogía Científica, Activa, Liberadora, Operatoria, Informativa, Dialogante. El enfoque biológico en la pedagogía: las neurociencias.

VIII CICLO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los estudios específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es fomentar en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje, preparándolo en técnicas de estudio, autocontrol y autodirección en la gestión de sus conocimientos. Comprende los siguientes contenidos: El aprendizaje autónomo. Técnicas de comprensión lectora y estudio sistemático. Estrategias cognitivas y metacognitivas de adquisición, codificación, recuperación, y procesamiento de información para la estructuración y elaboración de resúmenes, monografías, ensayos, análisis documental y otros trabajos de indagación disciplinada y su respectiva sustentación

PROYECTOS EDUCATIVOS

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado El curso es teórico-práctico y tiene como finalidad fomentar la capacidad creativa del estudiante para formular proyectos educativos que respondan a la problemática de las instituciones educativas y sean factibles de realizar, sostenibles y escalables. Los contenidos a tratar son: Desarrollo sustentable y sostenible. Modelos de calidad según la diversidad local. El papel de los sistemas educativos. Los medios de información y la educación. Elementos teóricos, metodológicos, técnicos y operativos de la planificación educativa. Tipos de proyectos educativos: de inversión en educación y de innovación en la escuela; Formulación y evaluación de proyectos educativos.

IX CICLO

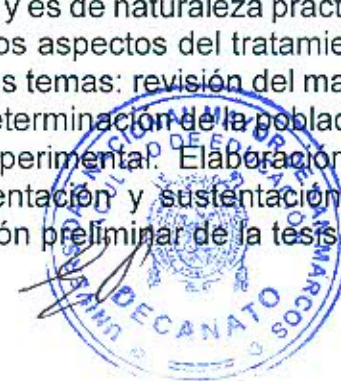
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN I

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado y es de naturaleza práctica. Brinda asesoramiento personalizado para la elaboración del Proyecto de investigación educativo. Aborda los siguientes temas: Elección definitiva del problema a investigar, elaboración del proyecto, planteamiento y formulación del problema, objetivos, marco teórico, hipótesis y variables de la investigación. Operacionalización de las variables. Exposición de avance.

X CICLO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN II

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado y es de naturaleza práctica. Su propósito es dar asesoramiento personalizado técnico sobre los aspectos del tratamiento de los datos a nivel argumentativo y semántico. Trata los siguientes temas: revisión del marco teórico, revisión de la matriz de operacionalización de variables. Determinación de la población y muestra. Tipo de diseños de investigación pre-experimental y experimental. Elaboración de los instrumentos de recojo de datos y la administración. Presentación y sustentación de avances de investigación. Culmina con la sustentación de la versión preliminar de la tesis.





SUMILLAS DE ASIGNATURAS ESPECÍFICOS COMPLEMENTARIOS 2017

EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórica-práctica. Tiene como propósito el desarrollo de aprendizajes que permitan al estudiante dominar las bases teóricas de la educación desde un enfoque del desarrollo humano sostenible, al finalizar la asignatura el joven universitario estará en las condiciones de reconocer a esta disciplina como fundamental para el logro y búsqueda de explicaciones científicas que orienten a resolver la problemática que impide el bienestar humano y la conservación saludable de medio ambiente, como consecuencia se pretende lograr en los estudiantes una concientización respecto a la necesidad de los de alcanzar una mejor calidad de vida. La asignatura comprende los siguientes contenidos: Fundamentos de la Educación. Enfoques para el desarrollo humano. Condiciones para la sostenibilidad. Ley de los Derechos de Participación y Control de los Ciudadanos, Ley del Derecho a la Consulta Previa a los Pueblos indígenas. Planificación del uso de recursos naturales. Uso de la Tecnología y Redes sociales para optimizar la educación como instrumento de desarrollo humano sostenible

EDUCACIÓN COMPARADA

La asignatura forma parte del área de formación específica, es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito que el estudiante conozca los alcances que tiene los estudios comparativos y su metodología, a través del estudio de los diversos sistemas educativos de otros países para aprender de los aciertos de sus reformas políticas educativas y evitar sus desaciertos. Los temas a tratar son: Evolución histórica de los más destacados comparativistas de cada etapa. Análisis de la naturaleza de la educación comparada en cuanto a su concepto, objeto de estudios y finalidades. Relaciones de la Educación Comparada con las Ciencias de la Educación. Metodología y Modelos vigentes. Limitaciones y posibilidades. Análisis de sistemas educativos latinoamericanos, europeos y asiáticos.

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito valorar el trabajo educativo para plantear correcciones y mejoras en el ámbito de la institución educativa. Desarrolla temas como: el concepto, funciones y tipos de evaluación y medición educacional. Ámbitos de evaluación. La calidad educativa en las Instituciones educativas en EBR. Etapas y procesos de la evaluación institucional: sensibilización y autoevaluación. Planes de mejora. Evaluación de los resultados en la cultura y clima institucional.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS

La asignatura corresponde al área de formación específica y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone capacitar para la ejecución de acciones orientadas hacia la protección y recuperación primaria y rehabilitación de la salud individual y colectiva. Comprende el tratamiento de los temas siguientes: La salud y sus alteraciones; Higiene individual, social y ambiental; nutrición y reproducción. Orientaciones para una educación sexual, las emergencias y primeros auxilios.





SUMILLAS DE LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA, TUTORÍA Y CIENCIAS SOCIALES

III CICLO

ECONOMÍA GENERAL

La asignatura forma parte del área de Formación Profesional especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el alumno tenga una visión precisa y científica de la economía. Para ello desarrolla temas como: necesidades y bienes, la producción, productividad y producción marginal. Los factores de la producción; el valor y los costos; la oferta y la demanda y la competencia; los tipos de mercados. La economía en el desarrollo global de la sociedad peruana.

ANÁLISIS DE TEXTOS FILOSÓFICOS

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área de Formación Profesional especializada. Tiene como propósito ejercitar al alumno en el análisis, la interpretación y la comprensión de obras clásicas. Los temas a desarrollar son: criterio de selección de textos, las técnicas más importantes, elaborar resúmenes y exponerlos.

DERECHO CONSTITUCIONAL

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, corresponde al área de Formación especializada y tiene como propósito brindar a los alumnos conocimientos y actitudes para el comportamiento idóneo como persona. Comprende las delimitaciones entre Estado, Nación y Derecho a través del estudio de sus estructuras, elementos y relaciones. Desarrolla el concepto de persona y de sociedad en sus diversos aspectos, así como el comportamiento en el estado de derecho.

IV CICLO

FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIOEVAL

La asignatura pertenece al área de Especialidad y su naturaleza es informativa-formativa. El propósito es presentar el surgimiento de la Filosofía, y los primeros pensadores. El contenido se desarrollará en relación a los cuatro momentos de la Filosofía Antigua: 1) Período físico (filósofos jónicos, pitagóricos, eleatas y pluralistas) 2) Período antropológico (Sócrates y los sofistas), 3) Período sistemático (Platón y Aristóteles), 4) Período helenístico (cinismo, epicureísmo, estoicismo, neoplatonismo). Y a los dos momentos de la Filosofía Medieval: 1) Patrística (Agustín de Hipona) y 2) Escolástica (Tomás de Aquino).





TEORÍA DEL DESARROLLO ECONÓMICO

La asignatura corresponde al área de Especialidad y es de naturaleza teórica. Proporciona a los alumnos un panorama general de las teorías que explican el desarrollo económico de los países. Desarrolla los temas siguientes: Naturaleza de los problemas del desarrollo económico; crecimiento y desarrollo [modelos de Harrod-Domar y Solow]; evolución del concepto desarrollo [teoría de W. W. Rostow; teoría de Paul Baran; teoría de A. G. Frank; teoría de Samir Amin; teoría de Raúl Prebisch]; visión moderna del desarrollo [teoría de las necesidades; teoría de las capacidades (Amartya Sen)]; exclusión poblacional del desarrollo económico [teoría de la exclusión (Adolfo Figueroa)]; y, aspectos microeconómicos del desarrollo [teoría del capital humano].

PSICOLOGÍA SOCIAL

La asignatura forma parte de la Formación Especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Se propone que el alumno comprenda los fenómenos psicológicos asociados al comportamiento social. Expone temas como la percepción social que incluye estudios de la comprensión de los demás, la formación de impresiones, las atribuciones, las actitudes, estereotipos, prejuicios y discriminación; los procesos interpersonales que incluye estudios sobre la influencia social, la agresión y la violencia, la conducta pro social, y la psicología de las organizaciones.

V CICLO

FILOSOFÍA MODERNA

La asignatura corresponde al área de Formación Especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Se propone explicar e interpretar el desenvolvimiento del pensamiento moderno desde F. Bacon, el racionalismo, el kantismo y hegelianismo, así como el empirismo de Hume y el positivismo de Comte.

TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD

La asignatura pertenece al área de Formación de Especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es presentar una visión general de la personalidad. Se trata de manera crítica las diferentes teorías que se han desarrollado sobre la personalidad. En cada una de ellas se hará mención a sus postulados básicos, la forma de evaluación de la personalidad y su aplicación a los problemas de conducta y al cambio conductual.

EPISTEMOLOGÍA

La asignatura forma parte de la formación especializada, es de naturaleza predominantemente teórica, tiene como propósito el desarrollo del pensamiento científico a partir de la visualización del desarrollo de las ciencias. Desarrolla temas como: Precisiones teóricas, problemas, tareas, sistemas de conocimientos, la ciencia como proceso y como producto: las leyes y teorías. Modos de desarrollo por autores: Kuhn, Popper y Lakatos entre otros. La ciencia y la tecnología.





VI CICLO

DERECHOS DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

La asignatura forma parte del área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica, y pretende que el futuro docente se inserte legalmente al internalizar las normas legales que protegen a los niños y adolescentes con los cuales va a trabajar. Para ellos expone e interpreta la normatividad vigente a través de diversos casos, relacionados con sus derechos protegidos y las obligaciones sociales en su proceso formativo. Señala la importancia de ellos en el desarrollo de la ciudadanía y en los procesos de regulación y de convivencia social.

FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

La asignatura corresponde al área de Formación Especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Esta dedicada a la presentación de las corrientes de pensamiento más representativas de la actualidad; los temas que desarrolla son: el neopositivismo, el pragmatismo, la hermenéutica, el marxismo, y el existencialismo.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

La asignatura es del área de formación especializada, su naturaleza es teórico-práctica, pretende que el alumno conozca la importancia del conocimiento como bien económico. Para ello desarrolla temas como: Aprendizaje y auto aprendizaje, valor social y difusión del conocimiento válido, los derechos de propiedad vigentes y la medición del desarrollo de los pueblos en la sociedad del conocimiento, ciencia y tecnología gestión e inversión. Tendencias e instituciones de gestión de innovación, investigación y desarrollo en nuestro país, las donaciones y las fundaciones.

VII CICLO

DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD I (FILOSOFÍA)

Corresponde al área de Formación Especializada, su naturaleza es teórico-práctica y se propone plasmar competencias del docente sobre la Filosofía. Trata temas como:

- Mostrar el sentido, necesidad y características del curso de Filosofía en la Educación Secundaria.
- Desarrollar los fundamentos para una didáctica del curso de Filosofía.
- Elaborar y dirigir planes de sesiones de aprendizajes, los procedimientos, las técnicas y los recursos necesarios para la enseñanza y evaluación en Filosofía.

FILOSOFÍA LATINOAMERICANA Y PERUANA

La asignatura forma parte del área de Formación Especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Pretende analizar críticamente la filosofía peruana y latinoamericana. Los temas son: Analizar la situación de cosmovisión o filosofía de las culturas propias de





México y Perú. La llegada de las corrientes filosóficas a partir de la conquista y la independencia en los diversos países latino americanos y sus interrelaciones con el contexto, como en México, Perú, Argentina, Uruguay, Chile, entre otros. Expone y debate los desarrollos del pensamiento filosófico en el Perú, poniendo énfasis en el siglo XX.

AXIOLOGÍA Y ÉTICA PROFESIONAL

La asignatura forma parte de la formación de especialidad, es teórica- práctica y se propone que el alumno reflexione en torno a diversos tipos de valores. Desarrolla temas como los valores, tipos, caracteres, los valores éticos, la ética y la moral. Los valores éticos y la formación del ciudadano. La estética y la función docente. La ética y los códigos en la función docente.

VIII CICLO

LÓGICA FORMAL

La asignatura es teórico-práctica, pertenece al área de Especialidad y tiene como finalidad el manejo del sistema lógico formal general, lo que se logra a partir de temas como: Lógica proposicional y de cuantificadores. Su sistema, elementos y operaciones. Las argumentaciones y su importancia en la ciencia. Los circuitos y su aplicación en la tecnología.

DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD II (PSICOLOGÍA)

La asignatura es teórico-práctica, pertenece al área de Formación Profesional Especializada. Busca el desarrollo de las habilidades, actitudes y destrezas que permitan al estudiante la permanente optimización en su desempeño como educador y como docente en la especialidad. Profundiza en el estudio y manejo de las técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza de la Psicología y de las Ciencias Sociales, incidiendo especialmente en la "Enseñanza estratégica" y en las "Estrategias de Intervención".

PROGRAMAS TUTORIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La asignatura es parte de la formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica, pretende habilitar al alumno en el ámbito de dirección de la tutoría en la I.E. Para ello se desarrolla temas como: el ámbito administrativo de la I.E., la organización del órgano tutorial, elaboración de planes de tutoría anual. Formación de equipos multidisciplinarios para fines tutoriales en la I.E., y la labor de asesoría y consulta institucional a las autoridades, docentes y padres de familia.





IX CICLO

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES

La asignatura corresponde a la Formación Profesional Especializada, es de naturaleza fundamentalmente práctica. Presenta las bases estructurales, orgánicas y funcionales de los problemas en el aprendizaje y trastornos específicos, así como modelos adecuados de manejo e intervención en el aula.

Proporciona los instrumentos psicológicos y pedagógicos de tal manera que se pueda abordar la casuística de los educandos que presentan problemas de aprendizaje.

DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD III (TUTORÍA)

La asignatura pertenece al área de Especialidad, es fundamentalmente práctica y tiene como propósito que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas integradas en modelos de desarrollo de actividades tutoriales. Para ello caracteriza y plasma en y desde el aula el perfil del profesor tutor, del alumno, futuro profesor, de las condiciones, de las técnicas y las estrategias; y los dominios cognitivos suficientes en el diagnóstico y el tratamiento, que se expresan en la preparación de experiencias tutoriales viables en el aula y su forma de tratamiento y evaluación.

X CICLO

ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

La asignatura es de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica. Se propone que el alumno tenga una imagen racional y completa del ser humano y sus interrelaciones. Desarrolla temas como: El Universo y el hombre. El hombre y la persona: caracteres y diferencias. Teorías acerca del hombre. La persona y su situación en su vida de relación. Problemas actuales de la convivencia en el universo y en la sociedad.



DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD IV (ECONOMÍA Y DERECHO)

La asignatura pertenece al área de especialización, es fundamentalmente práctica y tiene como propósito que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas integradas en modelos de desarrollo de lecciones en Economía y Derecho. Para ello caracteriza y plasma en y desde el aula el perfil del profesor, del alumno, futuro profesor, de los métodos, técnicas y las estrategias; y los dominios cognitivos suficientes que se expresan en la preparación de experiencias de aprendizajes viables y desarrolladas en el aula, de la misma forma la singularidad de la evaluación.





SUMILLAS DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA, TUTORÍA Y CIENCIAS SOCIALES

V CICLO

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I

La asignatura corresponde al área de práctica pre-profesional, es de naturaleza práctica. Se propone que los practicantes conozcan lo referente al área de la Administración y Gestión Educativa. Los temas a desarrollar son los siguientes: normas vigentes de funcionamiento y apertura de instituciones educativas, condiciones de desarrollo de la institución educativa: organizacional, funcional, infraestructura, documentación administrativa y técnico pedagógica.

VI CICLO

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica. Se propone que los alumnos tengan interacciones directas con el proceso educativo en las instituciones educativas. Desarrolla temas como: acciones de tutoría, observación y análisis de los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje que desarrollan los docentes en el aula. Realizan y analizan planes de sesiones de aprendizaje.

VII CICLO

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III (PSICOLOGÍA)

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica. Tiene como propósito fundamental que el estudiante adquiera competencias en la dirección del aprendizaje. Trata temas como: diseño, implementación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje en psicología, criterios para evaluar y propuestas de mejoramiento de las sesiones.



VIII CICLO

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL IV (TUTORÍA)

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica. El propósito de la asignatura es que los estudiantes elaboren unidades de aprendizajes con sus respectivas sesiones, la implemente, ejecute y evalúe, con evaluaciones de proceso y final, en base a criterios e instrumentos que permitan la comprobación del desarrollo de capacidades y el aprendizaje de conocimientos.





IX CICLO

PRACTICA PRE-PROFESIONAL V (ECONOMÍA Y DERECHO)

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica. Tiene como propósito fundamental afirmar sus competencias profesionales. Desarrolla temas como elaboración de sesiones de aprendizaje y recursos didácticos con estilo propio, empleando diferentes métodos y estrategias, fomentando el desarrollo de capacidades mediante la activación de los procesos cognitivos.

X CICLO

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL VI (FILOSOFÍA)

La asignatura corresponde al área de práctica pre-profesional, es de naturaleza práctica. Tiene como propósito fundamental que el estudiante dirija sesiones de aprendizajes con efectividad. Desarrolla temas como: elabora diferentes unidades didácticas, las implementa, ejecuta y evalúa, según la matriz y tabla de especificaciones diseñadas, con evaluaciones de proceso y final, en base a criterios e instrumentos en instituciones educativas diversas.

